



Vrienden maak je bij Kinderstad



## Pedagogisch locatiebeleid



Tilburg | 07 oktober 2021



## **KC Tierentijn**

**Adres:** Pastoriestraat 1  
5046 DN Tilburg

### **Telefoonnummer:**

Kantoor: 013 – 207 77 20

kdv: 013 – 207 77 21

bsv: 013 - 207 77 29

vso: 013 – 207 77 29

**Algemeen mailadres:** tierentijn@kinderstadtilburg.nl

**Website:** [www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn](http://www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn)

### **Openingstijden:**

Kinderdagverblijf: Vanaf 15 januari 2022  
Maandag tot en met vrijdag 7:30-18:30

Buitenschoolse opvang: Vanaf 1 november 2022  
Maandag tot en met vrijdag 7:30-19:00

**Directeur:** Monique Bolder

### **Bereikbaar op de**

**volgende dagen:** maandagochtend, dinsdag tot en met donderdag

**Telefoonnummer:** 06-13978197

**Mailadres:** [m.bolder@kinderstadtilburg.nl](mailto:m.bolder@kinderstadtilburg.nl)

---

*De naam Tierentijn staat voor het verweven van verschillende stoffen. Het verweven van verschillende stoffen vergelijken we symbolisch met de nauwe verbintenis (verweving) tussen Xpect Primair en Kinderstad Tilburg. Binnen het kindcentrum vormen de basisschool en kinderopvang één geheel. Van baby tot puber kan de kind hier terecht en creëren we een verbintenis.*

---



## Inhoudsopgave

### Inhoud

Inhoudsopgave.....	2
Introductie.....	3
Pedagogisch beleid.....	4
BOOST! bij de bso.....	5
Pedagogische basisdoelen .....	5
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach .....	7
Mentorschap.....	8
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie .....	9
De werkwijze per groep .....	9
Intake, wennen en doorstromen.....	10
Aanvraag extra dagdelen .....	11
Ruilen .....	11
Open deurenbeleid .....	11
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen .....	12
Uitstapjes.....	12
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen .....	12
Overdracht .....	13
Vroegsignalering .....	13
Ouderinformatie.....	14
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio .....	14
Ondersteuning in het geval van calamiteiten.....	15
Ondersteuning door volwassenen .....	15
Bijlage 3-uursregeling .....	18



## Introductie

### **De bso en kinderopvang**

KC Tierentijn is gevestigd in de wijk Oud-Noord/Goirke.

Hier kunnen we vanaf januari 2022 maximaal 48 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar opvangen in 3 stamgroepen van maximaal 16 kinderen. Vanaf 01-01-2022 zullen onze 3 stamgroepsruimtes gebruikt worden voor de opvang van kinderen van het kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj, voor de periode van maximaal 1 jaar, tot en met december 2022. Het beleid van dit kinderdagverblijf is leidend. In dit pedagogisch locatiebeleid van KC Tierentijn is de opvang van 0-4 jarigen vooralsnog niet uitgewerkt.

Vanaf november 2021 kunnen we op onze bso maximaal 88 kinderen opvangen verdeeld over 4

basisgroepen van 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jarigen. We starten met 1 basisgroep, de andere 4 basisgroepen blijven voorlopig gesloten.

### **Samenwerking met de basisschool**

Aan de Pastoriestraat in Tilburg vormen dependance basisschool de Stappen en kinderopvang Tierentijn samen één kindcentrum. Een plek waar kinderen in de toekomst, in de leeftijd van 0 tot 13 jaar terecht kunnen voor educatie, ontwikkeling, opvoeding en opvang.

Het hart van dit kindcentrum wordt vooralsnog gevormd door twee partners, basisschool de Stappen (jonge kind) en Tierentijn kinderopvang - Kinderstad.

Het kindcentrum als concept vloeit voort uit een gezamenlijk initiatief. Het concept sluit aan bij de gezamenlijke visie op ontwikkeling van kinderen, passend bij het gezin en de omgeving, de wijk Goirke. Het kindcentrum biedt een dagprogramma met ruime openingstijden aan. De ontwikkeling van kinderen staat centraal. Het doel is dat in het kindcentrum de functies educatie, ontwikkeling, opvoeding en opvang samengebracht worden op een manier die past bij de behoeften van de kinderen en hun ouders. Het ideaal is dat kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar en hun ouders op één locatie gebruik maken van een arrangement op hoog niveau, waarbij zij geen schotten ervaren tussen instellingen, maar er doorgaande lijnen zijn op pedagogisch/didactisch gebied en er samenwerking plaatsvindt van de ene functie/beroepskracht naar de andere.

Het kindcentrum is een ontmoetingsplek voor kind en ouder gerelateerde activiteiten. De omgeving en de ruimtes zijn ingericht passend bij de visie. Toekomstige ouders zijn verbonden aan het kindcentrum in het kader van partnerschap in zorg en opvoeding van de kinderen. Dit alles wordt aangestuurd vanuit één centraal punt en werkend vanuit één visie. Een dergelijk aanbod is niet alleen in het belang van de kinderen en hun ouders, maar ook van de betrokken organisaties: de kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben geen idee hoe die wereld eruit zal zien, hoe hun leven eruit zal zien en welke beroepen zij zullen hebben. Het tempo van de verandering is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu in de opvang en/of school zitten brede en maximale ontplooiing bieden, want dat hebben ze straks nodig.

### **Onze locatie**

Onze locatie kenmerkt zich door:

- Een stevige **samenwerking** vanaf de start met **basisschool** de Stappen. Waardoor het kindcentrum een ontmoetingsplek is voor kind en ouder gerelateerde activiteiten.



- In ons kindcentrum streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft **duurzaamheid** verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn en welbevinden van onze medewerkers en kinderen. Wij nemen onze verantwoordelijkheid op die gebieden en wij leren onze leerlingen om die verantwoordelijkheid te nemen.
- **Samen onder één dak is waar ons merk Kinderstad dan ook voor staat.** Hoe fijn is het als je kind elke dag op dezelfde vertrouwde plek terecht kan. Waar het de eerste stapjes zet. Naar school gaat. Vrienden maakt en leert hoe dat moet. Waar de juiste mensen en middelen er voor ze zijn. Waar met elkaar wordt samengewerkt om elk kind te geven wat het nodig heeft.
- Het kindcentrum leent zich uitstekend om de leefstijl van kinderen gunstig te beïnvloeden. Dat doen we door middel van voorlichting over gezond eten en het aanbieden van sport- en spelmogelijkheden. Het kindcentrum wil graag bijdragen aan een **gezonde levensstijl van kinderen**. Door middel van het organiseren van sportactiviteiten, het aanbieden van minder calorierijke producten en kinderen leren over gezonde voeding en het belang van beweging.
- **BOOST** verzorgt specialistische activiteiten op de bso door een breed scala aan activiteiten aan te bieden ten behoeve van de brede talentontwikkeling van kinderen. Hiervoor zet BOOST diverse hbo-geschoolde pedagogisch didactisch specialisten in. Voor meer informatie kun je terecht op de pagina van BOOST [www.boostbso.nl](http://www.boostbso.nl).

---

*Het kenmerkende van Tierentijn is dat er verschillende stofdraden, linnen en wol, met elkaar verweven worden tot 1 geheel. Iedere stof met zijn eigen kwaliteiten en uitstraling, die samen, verweven met elkaar, een uniek eindproduct geven. Zo kijken we ook naar het kind. Elk kind is uniek met zijn eigen kwaliteiten.*

---

Het opleidingsplan is ook onderdeel van het pedagogisch locatiebeleid en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld met het team en de oudercommissie.

## Pedagogisch beleid

KC Tierentijn werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: [www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn](http://www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn) en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

*Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.*

*Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die*



*ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.*

*Elk kind is uniek, net als volwassenen. De een wil even relaxen na schooltijd, de ander heeft enorme bewegingsdrang en een volgende wil gaan ontdekken. Dat begrijpen wij en daarom kunnen kinderen bij ons kiezen wat ze tijdens hun bso tijd willen gaan doen. Hiervoor hebben we mooie en inspirerende ruimtes.*

*Kernwaarden van kindcentrum Tierentijn zijn:*

- *Geborgenheid*
- *Samenwerking*
- *Groei en ontwikkeling*
- *Oog voor verschillen*
- *Verantwoordelijk*

### **Vrienden maak je bij Kinderstad!**

'Vrienden maak je bij Kinderstad', dat is ons motto.

Wij bieden opvang voor kinderen van 0-12 jaar en daardoor ontstaan er hechte vriendschappen tussen de kinderen. Ze ontmoeten elkaar bij de dagopvang of peuteropvang en later op school of bij de bso. Wij zien de kinderen opgroeien en werken graag en veel samen met school.

### **Oog voor de ontwikkeling van een kind**

Na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze locatie voor buitenschoolse opvang (bso). Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Alles onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

### **Vertrouwd en veilig**

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

### **BOOST! bij de bso**

Buitenschool BOOST! is een team van pedagogisch didactische specialisten dat binnen afgesproken periodes op de bso diverse kinderen ondersteunt en verrijkt in hun basisontwikkeling op een specifiek gebied. Denk hierbij aan weerbaarheidstraining, het aanbieden van een typecursus, computervaardigheidstraining, specifieke uitdaging voor hoog - en meer begaafden en meer. Met uitdagende activiteiten en/of projecten kunnen de kinderen in hun vertrouwde groep met de specialist aan de slag.

### **Pedagogische basisdoelen**

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

### Kinderdagverblijf

We verwijzen naar het pedagogisch locatiebeleid van KrisjKrasjKresj, omdat onze ruimtes door dit kinderdagverblijf zullen worden gebruikt in 2022.



### Buitenschoolse opvang

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan.

Onze bso-ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, droomhuizen bouwen in de bouwhoek en verkleeden en toneelspelen rond het podium in de speelzaal. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten.

We betrekken de kinderen actief bij ons programma en de activiteiten zodat we goed aan kunnen sluiten bij hun interesse. En we zorgen voor afwisseling in de verschillende activiteiten. Zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, of gewoon lekker chillen of buiten spelen. We werken regelmatig vanuit een thema dat bijvoorbeeld aan kan sluiten bij school of bij een wijkactiviteit en vertrouwd is voor de kinderen. Als we met weinig kinderen zijn gaan we wel eens naar een andere bso bij ons in de buurt. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de bso. Dit is meestal in vakanties of op ADV van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen.

Oudere kinderen hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen. We maken wel altijd duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn. Zij kunnen ook meedenken over welke activiteiten voor hun leeftijd georganiseerd kunnen worden bij de bso. We laten ze ook meedenken over de voorstellen die ze doen. Zijn ze realistisch en haalbaar. Als het antwoord ja is dan gaan we dit met ze organiseren.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om



contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start- en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

We werken aan *de overdracht van waarden en normen* in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

### **Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach**

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals en de pedagogisch didactisch specialisten, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.

**Interactievaardigheden**

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

(Riksen-Walraven, 2004)

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

### **Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach**

Op basis van de landelijke rekentool wordt de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach jaarlijks bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach zal naar schatting op jaarbasis 70 uur voor en op onze bso werkzaam zijn, uitgaande van 2 FTE pedagogisch professionals en 1 locatie (de bso).





Zij coacht de pedagogisch professionals in ons team. Daarnaast ondersteunt zij onze directeur bij het pedagogisch beleid waar zij 50/100 uur per jaar voor heeft.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en

### **Mentorschap**

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouder-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument, zie paragraaf Observeren welbevinden en ontwikkeling. De mentor nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

De mentor zal regelmatig (6 weken/2 maanden) met de directe collega's / coach / directeur op de groep zijn / haar mentorkinderen bespreken. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's. Bij de start van ons Kindercentrum zal er 1 pedagogisch professional zijn. Hij/zij kan zal de kinderen dan ook met de directeur of de pedagogische coach doornemen.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Uitgangspunt is dat de mentor een afsluitend gesprek met ouders heeft en uitleg geeft over de overdracht. Als er extra aandacht gevraagd wordt van school voor de ontwikkeling van een kind doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de



verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

In de buitenschoolse opvang leggen we contact met het zorgteam van de basisschool. In dit zorgteam zijn schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van de GGD vast vertegenwoordigd, naast de directeur en intern begeleider van de school.

## **Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie**

### Kinderdagverblijf

Vanaf 01-01-2022 hebben we 3 stamgroepsruimtes waarin we maximaal 48 kinderen kunnen opvangen, verdeeld over 3 stamgroepen van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Kinderdagverblijf Krisj Krasj Kresj zal onze ruimtes gebruiken voor de periode van maximaal 1 jaar. We verwijzen daarom naar het pedagogisch locatiebeleid van KrisjKrasjKresj voor deze groepen.

### Buitenschoolse opvang

We kunnen maximaal 88 kinderen opvangen, verdeeld over 4 basisgroepen van maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. We kunnen deze groepen een start- en pauzemoment bieden in de ruimtes van de bso op de 1<sup>ste</sup> verdieping. We starten met 1 basisgroep - Katoen - de andere 3 basisgroepen blijven nog gesloten. De namen van deze groepen gaan we kiezen samen met de kinderen als die open gaan.

### Voorschoolse opvang

We bieden voorschoolse opvang in basisgroep Katoen aan maximaal 22 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. ADVdagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een groep of bij een andere BSO (alleen voor BSO van toepassing).

## **De werkwijze per groep**

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

### Kinderdagverblijf

Vanaf 1 januari 2022 zijn we geopend en dan zal kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj voor de periode van ongeveer 1 jaar gebruik maken van onze 3 stamgroepsruimtes. We verwijzen naar het pedagogisch locatiebeleid van KrisjKrasjKresj, dit is leidend voor deze groepen.

### Buitenschoolse opvang

Tijdens schoolweken

De kinderen worden door de pedagogisch professional opgehaald in de klas. De oudste kinderen kunnen zelfstandig naar de bso lopen. Zij hoeven hiervoor niet naar buiten.



De kinderen starten de dag met een gezellig praatje over hoe hun dag op school verlopen is en wat ze verder nog willen vertellen onder het genot van wat water (eventueel met fruit erin), een kopje thee en groente en/of fruit.

Na het startmoment kunnen de kinderen zelf een keuze maken van wat ze gaan doen binnen de beschikbare ruimtes binnen of buiten.

We werken met vaste pedagogisch professionals die mentor zijn van de kinderen en contactpersoon voor ouders.

Tijdens de middag ondernemen de pedagogisch professionals activiteiten met de kinderen en er is ruimte voor vrij spel en ontspanning.

Kinderen kunnen tussentijds altijd wat drinken als ze dorst hebben (water, water met fruit of thee). Tussen 15:00 en 15:30 zal er een 2<sup>e</sup> moment zijn om even samen wat te drinken en te eten. Als kinderen heerlijk in hun spel zitten kunnen we ervoor kiezen om een gezonde snack uit de hand te geven, zodat de kinderen door kunnen gaan met hun spel.

Aangezien we een redelijk lange bso middag hebben (afhankelijk per kind hoe laat hij/ zij wordt opgehaald) zal er nog een rust moment ingebouwd worden rond 17:30. Er wordt dan samen met de kinderen opgeruimd waarna er samen iets gedronken en gegeten kan worden. Daarna bieden we een rustige activiteit aan en/of kunnen de kinderen nog even zelf spelen totdat zij opgehaald worden.

#### Tijdens vakantieweken

De kinderen worden door hun ouders gebracht, waarna er rond 9:00 gestart wordt met de dag. Er wordt dan samen iets gegeten en gedronken en gesproken over wat die dag in petto heeft en wat de kinderen die dag zouden willen beleven. Wanneer kinderen met uitvoerbare ideeën komen die op de dag zelf niet kunnen wordt er samen afgesproken wanneer het wel kan. Samen wordt er afgestemd wie wat doet, want wellicht kunnen de kinderen een eigen bijdrage leveren door bijvoorbeeld iets van thuis mee te nemen.

Voorde lunch wordt er gezamenlijk opgeruimd. Alles gaat weer terug naar de plek waar het hoort, om zo samen een overzichtelijke groep te behouden, zodat je na de lunch weer het overzicht hebt om een keuze te maken waarmee je wilt spelen. Rond het middag uur is het tijd voor de lunch, die we samen met de kinderen klaarmaken, we hebben aandacht voor een gezonde leefstijl meegenomen. Het kan heel erg leuk zijn om er een proeverij van te maken om nieuwe gezonde smaken te ontdekken. Dat wil niet zeggen dat er zo nu en dan niet een keer ruimte is voor een kleine traktatie zoals pannenkoeken of een tosti. Hoewel daar ook hele leuke en gezonde variaties op bestaan. Er valt dus genoeg te onderzoeken, experimenteren en te ervaren.

In de middag kunnen er weer activiteiten plaats vinden. In de vakanties wordt vooraf nagedacht over de invulling hiervan. Ook hierin worden de ideeën van de kinderen zelf meegenomen. Hiervoor kunnen we wanneer de bso wat groter is een vakantieclubje in het leven roepen met steeds wisselende kinderen die mee willen denken. Kinderparticipatie vinden wij belangrijk binnen onze bso. Aan het einde van de middag is er weer een moment om samen wat na te praten over de dag en ondertussen wat te eten en te drinken. Voordat we daaraan beginnen ruimt iedereen even mee op om zo samen zorg te dragen voor onze omgeving. Aan het einde van de middag bieden we een rustige activiteit aan zodat elk kind ontspannen mee naar huis gaat.

#### Voorschoolse opvang

De voorschoolse opvang biedt, voordat de school start, een rustig moment voor de kinderen om nog even fijn met elkaar te spelen. De jongste kinderen worden door de pedagogisch professional naar de klas begeleid wanneer de school begint. De oudere kinderen kunnen zelfstandig naar hun klas lopen. De kinderen hoeven hiervoor niet naar buiten.

#### **Intake, wennen en doorstromen**

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.



Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Dit is een service, we kijken of het wennen vooraf aan de start mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Bij doorstroom naar een andere groep of naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

### **Aanvraag extra dagdelen**

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is).

Tussenouders en pedagogisch professionals wordt afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via het formulier 'Aanvraag extra opvang'. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

### **Ruilen**

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag.

Tussen ouders en pedagogisch professionals wordt afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Er kan er alleen geruild worden als hiervoor geen extra personeel ingezet hoeft te worden.

### **Open deurenbeleid**

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:



Kinderen van de bso starten hun middag (of dag in de vakantie) op met hun eigen basisgroep. Na die opstart start het open deurenbeleid en kunnen kinderen kiezen welke activiteit in welk vertrek ze gaan doen. Halverwege de middag (of in vakanties of op ADV-dagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste voor de kinderen bekende pedagogisch professionals aanwezig. En worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden indien nodig, of op vaste momenten tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij meerdere bso's samen een activiteitenprogramma aanbieden.

### **Locatie-overstijgend opvangen van kinderen**

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie, de Kinderopvanggroep, kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen, tijdens schoolvrije dagen of tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie.

Deze mogelijkheid is – indien van toepassing - in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

### **Uitstapjes**

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie onze paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp, in een nieuwsbrief of vakantieplanning.

We hebben nauw contact met het textielmuseum. De textiel industrie heeft een rijke geschiedenis in onze wijk. Dit willen we de kinderen graag meegeven. We zijn dan ook een samenwerking met het textielmuseum aangegaan om een educatief programma te ontwikkelen voor al onze kinderen. Een uitstapje naar het textielmuseum zal dan ook minimaal tot een jaarlijks uitje behoren.

Naast onze locatie is een kinderboerderij. Daar zal je ons dan ook regelmatig terug vinden. Hier kunnen we de kinderen kennis laten maken met dieren en hen vertellen over hoe dieren leven en wat ze nodig hebben. Dit past in het zorgdragen voor je omgeving.

We kunnen ook op bezoek bij de cultuur-bso Monopole, met een muziekrimte, een danszaal, een atelier, een theaterkelder en een filmruimte, alles in huis om de creatieve ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

Of een uitstapje naar de sport-bso waar de kinderen leuke sport-clinics kunnen volgen.

Ook de Urban-bso in Spoorzone is een bezoekje zeker waard.

Zeker in de schoolvakanties is de samenwerking met andere bso's van toegevoegde waarde voor een extra leuke opvangdag.

### **Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen**

#### Kinderdagverblijf

We werken met het digitale kindvolgsysteem KIIK! 0-7. Per 1 januari 2022 zal kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj voor de periode van ongeveer 1 jaar gebruik maken van onze 3 stamgroepsruimtes.

We verwijzen naar het pedagogisch locatiebeleid van KrisjKrasjKresj, dit is leidend voor deze groepen.



### Buitenschoolse opvang

Op de bso werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, rond de verjaardag van een kind doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkeld – *Kijken naar Kinderen* - op basis van het landelijke erkende kind volgsysteem KIIJK. Observaties worden met het eigen team besproken en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we in eerste instantie naar het welbevinden. De ontwikkeling volgen en stimuleren is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

### **Overdracht**

#### Kinderdagverblijf

Binnen ons kindvolgsysteem KIIJK! 0-7 kunnen we kinderen die gaat starten op de basisschool overdragen naar de school. En zorgen we waar nodig voor een mondelinge (warme) overdracht. Per 1 januari 2022 zal kinderdagverblijf KrisjKrasjKresj voor de periode van ongeveer 1 jaar gebruik maken van onze 3 stamgroepsruimtes. We verwijzen naar het pedagogisch locatiebeleid van KrisjKrasjKresj, dit is leidend voor deze groepen.

#### Buitenschoolse opvang

Overdracht aan de bso

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso wordt gevolgd.

### **Vroegsignalering**

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbesprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.



Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIIJK!, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1<sup>ste</sup> aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang - en we werken samen met basisschool De Stappen Er komt regelmatig een zorgteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB-er en ouders aan tafel. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het *ondersteuningsteam* op school e/o rechtstreeks bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

### **Ouderinformatie**

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website:

[www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn.nl](http://www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn.nl)

### **Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio**

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Voor het kinderdagverblijf verwijzen we naar het pedagogisch locatiebeleid van Krisj Krasj Kresj waarin is beschreven hoe er gelegitimeerd kan worden afgeweken van de BKR.

Onze bso is van 14:15 uur tot 19:00 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag 50% minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.



Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Want niet alle kinderen komen op dezelfde tijd uit school of worden aan het einde van de middag opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag 50% minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het toe aan ouders. Of delen het via het ouderportaal.

De schema's worden als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

### **Ondersteuning in het geval van calamiteiten**

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR)**, is er altijd een achterwacht bereikbaar en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Kindcentrum Krisj Krasj Kresj is onze achterwacht. Doorgaans hebben we 5 dagen per week een BBL'er voor de gehele dienst aanwezig. Meer informatie vind je terug in ons beleid Veiligheid & Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

**Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals** Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

#### De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kindvolgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

#### Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij hun dagelijkse werk, hun contact met de kinderen en hun ouders, hun pedagogisch handelen, het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

#### Pedagogisch didactisch specialisten

De pedagogisch didactisch specialist is een HBO didactisch geschoolde medewerker met bevoegdheid om op de bso groep te werken. De specialist komt tijdens vooraf afgesproken periodes, dagen en tijden de locatie verrijken met een didactisch aanbod vanuit de vrijetijdsbeleving, ontwikkelbehoeften





en betrokkenheid van de kinderen. Net als de pedagogische coach zijn zij gekoppeld aan onze locatie via het Personenregister kinderopvang.

#### Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie zijn stagiaires en pedagogisch professionals i.o. welkom. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

#### Vrijwilligers:

Het werken met vrijwilligers is een van de mogelijkheden om de pedagogisch professionals op bepaalde momenten te ondersteunen. Op dit moment werken we nog niet met vrijwilligers. Wij vinden het voor kinderen wel een verrijking om bij ons ook andere mensen te ontmoeten, naast de vaste pedagogisch professionals. Divers naar geslacht, leeftijd, opleiding en beroepservaring. Dus we zullen in de toekomst zeker met vrijwilligers gaan werken. Zij kunnen in overleg met de pedagogisch professional ondersteunen bij diverse huishoudelijke taken, verzorging van de kinderen, begeleiden de kinderen tijdens vrij spel of assisteren bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten. Of doen een spelactiviteit waarin zij zelf gespecialiseerd zijn, bijv. dans, muziek of vertelkunst. Alle werkzaamheden worden altijd uitgevoerd in de nabijheid van een pedagogisch professional. Zij blijft de verantwoordelijkheid houden over de dagelijkse werkzaamheden.

De pedagogisch professionals op de groep zijn het aanspreekpunt voor de vrijwilliger en zijn verantwoordelijk voor de zorg, het dagprogramma en de dagelijkse werkzaamheden. Indien nodig of gewenst is een pedagogisch professional een vast aanspreekpunt en mentor voor de vrijwilliger.

#### Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

Voor de start van de bso zullen er concrete werkafspraken worden gemaakt met het schoonmaakkbureau. We zijn voornemens om samen met de basisschool 1 schoonmaakkbureau te kiezen.

#### Tuinman met als belangrijkste taak:

We werken samen met een Hoveniersbedrijf. Dit bedrijf werkt op meerdere locaties van onze organisatie. Met hen zijn afspraken gemaakt en zij zijn in het bezit van een geldende VOG. Kinderen zijn welkom om te kijken naar wat zij in de tuin doen, want dat is natuurlijk heel interessant.

#### Vast onderhoudspersoneel:

We hebben binnen onze organisatie ons eigen onderhoudspersoneel voor klussen binnen de locatie. Zij zijn allemaal geregistreerd in het personenregister. Zij kunnen aanwezig zijn waar de kinderen zijn. Ook dit is altijd erg interessant voor de kinderen. Daarnaast kan het zijn dat er van de beveiliging of onderhoud door Hopenbrouwers personeel aanwezig is onder openingstijden. Hierbij geldt hetzelfde als voor o.a. de tuinmannen

#### Leerkrachten van de basisschool:

De leerkrachten van groep 1, 2 en 3 zullen zich bij aanvang van ons kindercentrum inschrijven en laten koppelen aan onze opvanglocatie in het Personenregister kinderopvang. We werken samen aan



een stevige doorgaande lijn, hebben een gezamenlijke visie die verwerkt staat in het koersplan voor de aankomende ¾ jaar. Contact van de leerkrachten met de kinderen is gewenst zodat de kinderen als vanzelf de stap kunnen maken naar het onderwijs.

#### Workshopbegeleiders:

Wij werken zo nu en dan met workshopbegeleiders. Zij worden dan ingehuurd om een bepaalde activiteit te verzorgen. Dit zal doorgaans incidenteel zijn, we bedoelen dan dat het gaat om 1 of 2 x per jaar of eenmalig. Hierbij is dan een pedagogisch professional aanwezig.

Wanneer we overgaan tot een structureel aanbod dan zal die persoon geregistreerd worden in het personenregister. Het kan dan voorkomen dat zij elke maand, kwartaal of half jaar terugkomen. Wij zorgen er dan voor dat diegene wordt geregistreerd in het PRK en gekoppeld aan onze locatie. Zij moeten bij intallige inzet voldoen aan de gestelde diploma eisen.

#### Sport- en spelinstructeurs:

Wij werken zo nu en dan met sport- en spel instructeurs. Zij worden dan ingehuurd om een bepaalde activiteit te verzorgen. Dit zal doorgaans incidenteel zijn, we bedoelen dan dat het gaat om 1 of 2 x per jaar of eenmalig. Hierbij is dan een pedagogisch professional aanwezig.

Wanneer we overgaan tot een structureel aanbod dan zal die persoon geregistreerd worden in het Personenregister kinderopvang en gekoppeld aan onze locatie. Het kan dan voorkomen dat zij elke maand, kwartaal of half jaar een vaste periode terugkomen. Zij voldoen bij intallige inzet aan de gestelde diploma eisen.



## Bijlage 3-uursregeling

Per 1 november 2021 starten we op onze bso met 1 basisgroep.

Gedurende maximaal een ½ uur per bso-middag kunnen wij tot 50% minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen dat we opvangen. Eén van de twee pedagogisch professionals die op de basisgroep zijn ingepland werkt dan bij het opstarten of afronden van de middag een ½ half uur alleen.

Bij hele dag opvang tijdens schoolvakanties of andere schoolvrije dagen kunnen we maximaal 3 uur tot 50% mindere personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen dat we opvangen. Bij opstarten en/of afronden van de dag en in de lunchpauze.

Zodra we – vanaf 12 kinderen in een basisgroep - een 2<sup>de</sup> pedagogisch professional in gaan plannen op de basisgroep zullen we dit uitwerken in een schema's met de tijdsblokken waarin we afwijken en deze schema's aan ouders meegeven.