



Vrienden maak je bij Kinderstad

Pedagogisch locatiebeleid

KC Boemerang

Kinderstad Tilburg

Tilburg mei 2022

Boemerang BV

Bestaande uit kinderdagverblijf en BSO

Adres Boemerang:

Rijperkerkstraat 4,
5035 BR Tilburg

Telefoonnummers:

Kantoor: 013-5774585

Kdv locatie Boemerang:

- Kaketoetjes: 013-5718907

- Dingo's: 013-5718907

- Emoës: 013-5717285

- Koala's: 013-5715961

- Pinguïns: 013-5717284

Bso locatie Boemerang:

- Wallabies boven 013-5703491

- Gekko's boven: 013 5716059

Algemeen mailadres:

boemerang@kinderstadtilburg.nl **Website:**

www.Kinderstadtilburg.nl/boemerang

Openingstijden:

Kinderdagverblijf: dagelijks van 7.30 tot 18.30 uur m.u.v. officiële feestdagen.

Buitenschoolse opvang: dagelijks van 14.30 tot 19.00 uur m.u.v. officiële feestdagen.

In schoolvakanties en op ADV dagen van 7.30 tot 19.00 uur.

Voorschoolse opvang: van 7.30-8.30 uur.

Locatiedirecteur:

Ingrid Klootwijk

Bereikbaar: maandag t/m donderdag

Telefoonnummer: 06-83690785

Mailadres: i.klootwijk@kinderstadtilburg.nl

Achterwacht is variabel

Inhoudsopgave

Introductie	4
Pedagogisch beleid	5
Alles op één plek	5
Vrienden maak je bij Kinderstad	5
Oog voor de ontwikkeling van een kind	5
Vertrouwd en veilig	6
Pedagogische basisdoelen	6
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	8
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	9
Mentorschap	9
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie	9
Kinderdagverblijf:	9
De werkwijze per groep	10
Spelaanbod specifiek voor de bso	12
Uitstapjes en vervoer	12
Buiten slapen	13
Intake, wennen en doorstromen	13
Aanvraag extra dagdelen	13
Ruilen	13
Open deurenbeleid	14
Onze visie op open deuren is tweeledig:	14
Kdv	14
BSO	14
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen	14
Uitstapjes	15
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	15
Dagopvang 0 – 4/ peuteropvang 2-4	15
Buitenschoolse opvang 4 – 13	16
Overdracht	16
Schriftelijke overdracht naar de basisschool	16
Warme overdracht aan de basisschool	16
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf	16

Vroegsignalering	17
VE op ons kinderdagverblijf	18
Ouderinformatie.....	19
Dagopvang 0- tot 4-jarigen.....	19
Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen.....	20
Ondersteuning in het geval van calamiteiten	20
Vierogenprincipe	20
Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals	21
3-uursregeling stamgroep: Kaketoetjes	22
3 uurs regeling stamgroep: Emoës, Dingo's, Koala's en Pinguïns	23
½ - uursregeling buitenschoolse opvangbasisgroep: Wallabies.....	24
½ - uursregeling buitenschoolse opvangbasisgroep: Gekko's	25

Introductie

Kindercentrum Boemerang is samen met bso Meander ondergebracht in de "Boemerang BV". Boemerang en Meander werken nauw samen, wat o.a. tot uiting komt in een fysieke samenvoeging van de bso in de schoolvakanties op de Boemerang. Maar ook op andere momenten bijv. ADV-dagen en als er weinig kinderen zijn. Voor de kinderen is het dan leuker om samen te spelen met meer andere kinderen en we kunnen een beter activiteitenaanbod doen.

Kindercentrum Boemerang is gehuisvest in een Multifunctionele Accommodatie (MFA), wat inhoudt dat er meerdere gebruikers in het gebouw gevestigd zijn, waaronder basisschool Boemerang en andere huurders. Het gebouw straalt eensgezindheid uit en is op facilitair gebied van alle gemakken voorzien. Het kinderdagverblijf (kdv) is gevestigd in een eigen apart toegankelijke vleugel en beschikt over een grote centrale hal en ook het buitenterrein biedt veel ruimte. De Buitenschoolse opvang (bso) is gevestigd in 2 aparte gedeelten van het gebouw – de zogenaamde speelgroepen - en maakt tevens gebruik van de gymzaal en de aula van de MFA.

Boemerang is een Integraal kindcentrum (IKC) wat inhoudt dat alle opvangvormen – kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang - onder één dak gehuisvest zijn. We werken graag samen met de basisschool, bijv. bij gezamenlijke thema's, festiviteiten of jaarlijkse feestdagen. Maar we werken ook aan een gezamenlijke visie op een doorgaande lijn in zorg en onderwijs voor de kinderen.

Het kinderdagverblijf heeft opvangmogelijkheid voor 80 kinderen in 5 stamgroepen met per groep max 16 kinderen: 2 baby-dreumesgroepen (0-3 jarigen, max 10), 1 verticale groep (0-4 jarigen, max 12) en 2 peutergroepen (2-4 jarigen, max 16). Het kinderdagverblijf is een VE kdv, wat betekent dat de pedagogisch professionals VE gecertificeerd zijn en dat er gewerkt wordt met het VE-programma Piramide. Met dit programma bieden we professionele peuteropvang aan kinderen tussen de 2 en 4 jaar, met het doel de kinderen te laten spelen, elkaar te ontmoeten, zich verder te ontwikkelen en voor te bereiden op de basisschool.

Het borgdocument VE is een apart document, maar behorend bij het pedagogisch beleidsplan.

De buitenschoolse opvang heeft nu opvangmogelijkheden voor maximaal 112 kinderen verdeeld over 5 basisgroepen, waarvan op dit moment 2 basisgroepen geopend zijn; ieder in een eigen gedeelte van het gebouw met ieder verschillende ruimtes met een huiselijke uitstraling. Hier worden kinderen van 4 tot 13 jaar opgevangen, : 4 groepen van maximaal 22 kinderen van 4 tot 13 jaar en 1 groep van maximaal 24 kinderen vanaf 7 jaar.

Pedagogisch beleid

Boemerang (en Meander) werken volgens het Algemeen Pedagogisch Beleid van de Kinderopvanggroep. Een samenvatting met de belangrijkste uitgangspunten van dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.kinderstadtilburg/boemerang en in de informatiemap op locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch professionals zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Vanuit deze algemene visie staan op kindercentrum Boemerang (en Meander) de volgende uitgangspunten voorop:

Alles op één plek

We hebben veel aandacht voor de ontwikkeling van de kinderen. Kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang van kindercentrum Boemerang bevinden zich op één locatie, in een MFA waarin ook de basisschool is gevestigd. Wij werken nauw samen met de basisschool. Zo kunnen kinderen opgroeien op een vertrouwde plek waar ze kunnen leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. Er is een nauwe samenwerking met school.

Vrienden maak je bij Kinderstad

Vrienden maak je bij Kinderstad, dat is ons motto. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen, maar ook hun ouders, zich bij ons thuis voelen, elkaar leren kennen en vrienden maken voor het leven.

Oog voor de ontwikkeling van een kind

Kinderen van 0 tot 4 jaar spelen en ontdekken op ons kinderdagverblijf en de peuteropvang (2 tot 4 jarigen). En na school ontmoeten kinderen hun vrienden en buurtgenootjes op onze twee bsolocaties. Kinderopvang op één plek, dichtbij school en andere voorzieningen. Daar kiezen we bewust voor. Zo kan het kind opgroeien op een vertrouwde plek waar het kan leren, spelen en zichzelf ontwikkelen. De overgangen gaan heel natuurlijk. Kinderopvang en school onder één dak biedt duidelijkheid en continuïteit en is ook gemakkelijk voor ouders, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. We vinden het belangrijk om naar kinderen te kijken, om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de behoeften die de kinderen zelf aangeven. Eén keer per jaar worden de kinderen geobserveerd met ons observatie-instrument " KIJK" en wordt dit met de ouders besproken tijdens de kind

besprekingen. Het kind staat voorop en de pedagogisch professional zijn zeer nauw betrokken bij het gedrag van de kinderen.

Vanaf de intake wordt veel aandacht besteed aan de oudercontacten, zodat ook zij aan kunnen geven wat de bijzonderheden van hun kind (-eren) zijn. Tevens worden er doorstroomgesprekken gevoerd als het kind naar een andere groep gaat of van kdv naar de bso.

Bij ons staat het spelen en plezier hebben voorop. Het is de vrije tijd van de kinderen, dus mogen ze zelf bepalen wat ze willen doen. We bieden activiteiten aan, er zijn verschillende ruimtes waar kinderen alleen of in kleine groepen kunnen spelen of kletsen.

Wij staan open voor ideeën en wensen van de ouders of verzorgers. Uitgangspunt is dat deze moeten bijdragen aan het welzijn van kind en groep.

Het pedagogisch kookboek is een instrument dat ons ondersteunt bij ons activiteiten aanbod en het werken met thema's.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Met een vast dagritme en het werken met thema's. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Pedagogische basisdoelen

Hoofddoel voor ons is een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit realiseren we door situaties te creëren in onze kindercentra die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren en hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken, met respect voor, en in harmonie met zichzelf en hun omgeving.

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

Om een kind zich veilig en geborgen te laten voelen zal er voor een kind vooral duidelijkheid moeten zijn. Het moet duidelijk zijn bij wie het terecht kan. Het moet duidelijk zijn hoe een dag verloopt, waar spullen liggen en wat de groepsafspraken zijn waarop het vertrouwen kan. Verwoorden van wat we doen staat centraal. We leggen steeds uit wat we doen of gaan doen en waarom, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Op dagen dat er veel kinderen zijn verdelen we de kinderen in kleinere groepjes zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben.

We werken op elke groep met vaste pedagogisch professionals. Daarnaast beschikken we over vaste invalkrachten. Daarnaast hebben we een verdeling gemaakt van alle kinderen over alle pedagogisch professionals, een vaste medewerker doet de observaties, is contactpersoon voor ouders en doet oudergesprekjes en sluit regelmatig bij het kind aan om het zo beter te leren kennen.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We kletsen samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de (school)dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, liggen, en we spelen mee.

De dreumesen hebben de mogelijkheid om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters hebben bijvoorbeeld de ruimte om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen. Na de verbouwing hebben we een aparte ruimte in het kader van een rijke speelleeromgeving, voor bijv. motorische activiteiten en gezamenlijke activiteiten van onze peuters met de jongste kleuters van de basisschool.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en rituelen.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, bijv. uit het Pedagogisch Kookboek of vanuit ons VE-programma

Onze dagverblijfgroepen zijn ingericht met activiteitenhoeken en we werken met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We zorgen voor afwisselend en ontwikkeling stimulerend spelmateriaal dat de kinderen ook zelf kunnen pakken. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. En we hebben een aparte rustige en veilige plek voor de allerkleinsten. We gebruiken ook andere ruimtes op onze locatie, zoals de speelhal, voor gezamenlijke activiteiten met kinderen van andere groepen.

Onze bso-ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgenodigd tot verschillende activiteiten zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, droomhuizen bouwen in de bouwhoek en verkleeden en toneelspelen rond het podium. Met een centrale keuken, net als thuis, waar kookactiviteiten worden georganiseerd en gezellig samen kan worden gegeten.

We betrekken de kinderen actief bij ons programma en de activiteiten zodat we goed aan kunnen sluiten bij hun interesse. En we zorgen voor afwisseling in de verschillende activiteiten. Zoals spelletjes doen, knutselen in het atelier, met de computer werken, of gewoon lekker chillen of buiten spelen. We werken regelmatig vanuit een thema dat bijvoorbeeld aan kan sluiten bij school of bij een wijkactiviteit en vertrouwd is voor de kinderen. Als we met weinig kinderen zijn gaan we wel eens naar een andere bso bij ons in de buurt. Af en toe organiseren we een echt uitstapje buiten de bso. Dit is meestal in vakanties of op ADV van school, omdat we de kinderen dan de hele dag opvangen.

Oudere kinderen hebben wat meer vrijheid en ruimte om 'hun eigen ding' te doen en een plek om lekker te chillen als daar behoefte aan is. Als er een zelfstandigheidsverklaring van ouders is hebben kinderen meer vrijheid om zonder toezicht iets te ondernemen. We maken wel altijd duidelijke afspraken dat kinderen zich bij ons melden zodat we weten waar en met wie de kinderen zijn. De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij het helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die het wat moeilijk vinden om contacten te maken met andere kinderen en zoeken samen aansluiting. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau zodat ze met leeftijdsgenootjes kunnen spelen.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen dan ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstopspelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid. Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.

Interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

(Riksen-Walraven, 2004)

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Op basis van de landelijke rekentool wordt de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach jaarlijks bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkt op jaarbasis 536 uur op ons kindercentrum. Zij heeft in 2022 386 uur voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team van kdv en bso Boemerang en bso Meander samen. Daarnaast ondersteunt zij onze directeur bij het pedagogisch beleid waar zij 150 uur per jaar voor heeft, 50 uur voor het kdv en 100 uur voor beide bso's.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht. Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Onze pedagogisch coach houdt het eigen coachplan bij met de overlegmomenten en de inhoud en duur daarvan.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Konnect-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso. Voor de allerjongsten op het dagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

Kinderdagverblijf:

Op ons KDV hebben we na de verbouwing opvangmogelijkheden voor maximaal 80 kinderen. Dit zijn 5 stamgroepen, max 16 kinderen per stamgroep. Op dit moment is de indeling als volgt:

- 2 baby-dreumesgroepen (0-3-jarigen) met maximaal 10 kinderen; Pinguïns en Koala's.
- 1 verticale groep met maximaal 12 kinderen (0-4-jarigen); Emoës
- 2 peutergroepen met maximaal 16 kinderen (2-4-jarigen) : Dingo's en Kaketoetjes.

Buitenschoolse opvang:

De buitenschoolse opvang heeft opvangmogelijkheden voor maximaal 112 kinderen verdeeld over 5 basisgroepen, waarvan op dit moment 2 basisgroepen geopend zijn, ieder in een eigen gedeelte van het gebouw met ieder verschillende ruimtes met een huiselijke uitstraling.

Een groep Wallabies en de andere groep Gekko's

- Wallabies: basisgroep met maximaal 22 schoolkinderen 4-13 jaar
- Gekko's: basisgroep met maximaal 22 schoolkinderen 4-13 jaar

De overige 3 basisgroepen zijn gesloten. Bij voldoende aanmeldingen kunnen we deze basisgroepen weer openen en is er voldoende ruimte voor een eigen start- en of pauzemoment voor deze groepen. Op de bovenverdieping achter bij de spelletjes tafels (naast de dansvloer). In hetzelfde gedeelte als de basisgroep Gekko's. En in hetzelfde gedeelte als de basisgroep Wallabies (atelierdeel).

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. ADVdagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een groep of bij een andere BSO (alleen voor BSO van toepassing).

De werkwijze per groep

KDV

We werken met het programma Piramide.

Baby's en peuters hebben een ander dagritme. We laten deze ritmes waar mogelijk op elkaar aansluiten binnen de groep. Kinderen zijn geplaatst in de eigen stamgroep met vaste bekende pedagogisch professionals. Dit is prettig voor kinderen en voor ouders. In voorkomende gevallen gaan groepen samen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij het opstarten en afsluiten van de dag, maar ook op rustige dagdelen. Dat betekent dat de kinderen met hun eigen stamgroep en eigen pedagogisch professional in een andere ruimte samen met een andere stamgroep opgevangen worden.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naar mate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

7.30	Inloop ouders. Vrij spel
9.15	Kringmoment
9.30	Fruit eten en sap drinken
10.00	Verschon
10.45	Specifieke (VE) activiteit
11.15	buitenspel
11.00	Flesvoeding baby's
11.30	Brood eten en melk/yoghurt drinken
12.15	Verschon en vrij spel
12.45	Boekje voorlezen
13.00	Naar bed en/of activiteit

15.00	Baby's voeding en Crackers eten en thee/bouillon drinken
15.30	Specifieke (VE) activiteit
16.00	Baby's groenten hapje
16.30	Verschoenen en vrij spel
Vanaf 16.30	Inloop ouders, kinderen worden opgehaald

VSO en BSO op Boemerang.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie. De rust- en eet- en drinkmomenten zijn in principe in de eigen basisgroep.

VSO

7.30-8.30

BSO

14.30	Binnenkomst kinderen op eigen speelgroep, in afgesproken bekende ruimte
14.45	Tussendoortje eten en drinken aan tafel
15.00	Vrij spel (buiten)
15.30	Georganiseerde activiteit (binnen of buiten)
16.30	Tussendoortje eten en drinken aan tafel in de eigen speelgroep 17.00-19.00
Vanaf 16.30	Inloop ouders, kinderen worden opgehaald

Kinderen zijn geplaatst in de eigen basisgroep met vaste bekende pedagogisch professional. Dit is prettig voor kinderen en voor ouders. Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling opnieuw wordt ingedeeld, vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Bso Meander en Boemerang werken in schoolvakanties samen, maar ook op andere dagen dat er maar heel weinig kinderen zijn. Kinderen worden dan opgevangen in samengevoegde groepen van beide bso's.

Tijdens vakanties of andere schoolvrije dagen wijkt de dagindeling af van een reguliere bso-middag:

7.30	inloop ouders. Vrij spel
9.30	Rustmoment aan tafel Gezond tussendoortje of fruit met wat drinken.
10.00	Speelmoment Wij werken we met een thema. Rondom dit thema worden activiteiten aangeboden. Deze worden van te voren gepland, voorbereid en aangekondigd op een weekplanner. Dat kunnen kook- bakactiviteiten zijn, sportactiviteiten of een andere activiteit en af en toe ook een uitstapje.
11.30	Broodmaaltijd We hebben een voedingsbeleid en volgen het advies van het Voedingscentrum. We motiveren de kinderen om gevarieerd te eten.
13.00	Tweede speelmoment

	Als eerder beschreven
15.30	Rustmoment aan tafel Gezond tussendoortje of fruit met wat drinken.
16.00	Derde speelmoment Als eerder beschreven
16.30	Rustmoment aan tafel Gezond tussendoortje of fruit met wat drinken
Vanaf 16.30	Inloop ouders, kinderen worden opgehaald

Spelaanbod specifiek voor de bso

Met de allerjongsten, de 4-jarigen, spelen we veel fantasie- en rollenspel.

Bij het fantasiespel komt het spelelement pas ten volle tot ontplooiing. In het spel toont een kind zijn belevingswereld en kan een volwassene zien wat er bij een kind leeft, hoe het dingen verwerkt of wat een kind dwars zit. Speelgoed: lappen, verkleedkleden, dokterssetje, keukentje, poppenhuis. Fantasie- en rollenspel geeft ons de mogelijkheid om de sociale ontwikkeling en het samenspelen extra te stimuleren. We helpen kinderen leren om onderling een rol- en taakverdeling te maken, te onderhandelen en aan te geven wat ze wel en niet willen zijn of doen.

Vanaf 5 à 6 jaar spelen we meer succes- en gezelschapsspelen

Bij de oudere kinderen ontstaat een steeds grotere belangstelling voor spelletjes die aan regels gebonden zijn. Samen een spel spelen wordt steeds interessanter, we helpen hen daar natuurlijk bij. We leren de kinderen mee de spelregels vast te stellen, we leren hen eerlijk te spelen en elkaar te helpen of dingen uit te leggen. Speelgoed; kaarten, memory, gezelschapsspelletjes.

Kinderen vanaf 7 a 8 jaar neigen steeds meer naar de realiteit. Een blok is een echt blok, uitsluitend geschikt om te bouwen. Ook voor creatieve materialen gaat dat op. Het moet zo realistisch mogelijk zijn, dus er wordt gekozen voor modellen en voorbeeldboeken. Film, televisie en de computerspellen zijn favoriet op deze leeftijd. We sturen hierin door afwisseling in spelactiviteiten te bieden en kinderen te stimuleren om planningen en afspraken te maken, bijv. over spelen op de pc en televisie kijken. We geven hen steeds meer zelf de regie en betrekken hen bij het plannen en organiseren van activiteiten en thema's. Bijv. in kleine werkgroepjes, begeleid door een pedagogisch professional kunnen dingen bedacht en ontwikkeld worden. Speelgoed: rollerskates, sjoelbak, kompas, technische bouwdozen, herbarium, spellen met letters en cijfers, vraag- en antwoordspellen, elektronische spellen, computerspellen, puzzels, goocheldozen pottenbakken, gipsmallen, mozaïek, bouwplaten, modelbouw.

Uitstapjes en vervoer

Voordat het uitstapje plaats vindt wordt er toestemming aan de directeur gevraagd met daarbij een goede onderbouwing waarom er voor dit uitstapje gekozen wordt.

Het uitstapje moet een doel hebben vanuit onze pedagogische visie. Bijvoorbeeld geïnitieerd door de kinderen zelf of de ouders, gerelateerd aan een thema, in samenwerking met school of aansluiten bij een activiteit in de wijk. Tevens is de activiteit afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen.

Voor alle uitstapjes die we organiseren, geldt dat we op de BSO zoveel mogelijk te voet gaan en gebruik maken van de bolderkar; eventueel het openbaar vervoer; bij uitzondering per taxi/bus. Het protocol c.q. onze werkwijze bij 'Uitstapjes' staat beschreven op Infoplein, onze interne databank, die dagelijks wordt geconsulteerd door de medewerkers en stagiaires van onze locatie. Via de weekmemo worden zij steeds op de hoogte gebracht van relevante aspecten en van de actualisatie hiervan. In het Vervoersbeleid 2018.docx (167.91 KB) (op Infoplein) staan de afspraken, die binnen onze organisatie gelden omtrent het vervoeren van kinderen, uitgebreid beschreven: - checklist voor

uitstapjes en criteria voor de vervoersmiddelen; - vervoer met de taxi/bus en de afspraken tussen alle partijen, inclusief de wijze waarop de toestemming van ouders in deze plaats vindt. Hiervoor wordt het toestemmingsformulier georganiseerd uitstapje of activiteit en vervoergebruikt of, indien van toepassing, de toestemmingsoptie via het ouderportaal (ouder-app).

Buiten slapen

Voor een aantal kinderen kan buiten slapen erg fijn zijn. Dat kan bijvoorbeeld om gezondheidsredenen zijn. Onze ervaring is dat de meeste ouders het fijn vinden als hun kindje binnen slaapt. Wanneer een ouder ervoor kiest om gebruik te maken van het buitenbedje, heeft het kind hier vaak baat bij. Op locatie Boemerang zijn 4 buitenbedjes aanwezig. Hier kunnen de baby's en dreumesen van de kinderdagverblijfgroepen gebruik van maken. Bij de intake vertellen we over het gebruik van de buitenbedjes en vragen we ouders om toestemming. Wanneer ze in gebruik zijn, plaatsen we het bedje tegen het raam van de groep waar het kind in geplaatst is. Zo is er altijd zicht op het kind. Om te bepalen of een kind in aanmerking komt en die dag wel/niet buiten kan slapen houden we ons aan het protocol buiten slapen. Pedagogisch professionals van de Boemerang zijn hiermee bekend.

Intake, wennen en doorstromen

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen. Kinderen komen van de verschillende groepen elkaar ook tegen in andere groepsruimtes of in de gezamenlijke hal. Op onze kinderdagverblijfgroepen kunnen nieuwe kinderen bijv. knuffels of foto's meenemen. Een favoriet muziekje of een door mama gezongen liedje kan ook een veilig gevoel geven. Dan is thuis nog even dichtbij en dat voelt veilig. Bij doorstroom naar de bso doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door vooraf en achteraf te bespreken. Samen met ons kan het kind vanuit de eigen stamgroep verschillende keren een kijkje gaan nemen in de nieuwe groep.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professionals voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is)
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen kunnen worden aangevraagd via de ouder-app. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Ouders kunnen een ruilverzoek alleen persoonlijk bij de directeur aanvragen. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er kan dan worden gekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag,
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professional afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op open deuren is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen. Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat de doorstroom voor kinderen naar een andere groep makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals.

Kdv

Ons streven is om na de verbouwing en na de coronabeperkingen opnieuw ons open deuren beleid op te pakken. Kinderen van de verschillende groepen kunnen elkaar dan weer ontmoeten in de gezamenlijk hal, in de nieuwe activiteitenruimte, buiten en natuurlijk bij elkaar op bezoek in de eigen stamgroepruimte.

BSO

Kinderen van de BSO starten hun middag (of dag in de vakantie) op met hun eigen basisgroep. Na die opstart start het open deurenbeleid en kunnen kinderen kiezen welke activiteit in welk vertrek ze gaan doen. Op locatie Boemerang spelen de kinderen i.p. in de ruimtes die bij de eigen speelgroep horen. Soms zijn er activiteiten in ruimtes die bij andere speelgroepen horen.

Wanneer een kind wil spelen in een andere speelgroep (vanwege een activiteit of de kinderen) dan kan dat na overleg met de pedagogisch professional af en toe.

Op de bso hebben we verschillende ruimtes: om te knutselen, om te bouwen, om te bewegen, om te chillen, een tv/computerhoek. We maken een planning welke activiteiten waar plaatsvinden. Halverwege de middag (of in vakanties of op ADV-dagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

Bij activiteiten met grote groepen kinderen (meer dan 30) zijn er altijd vaste voor de kinderen bekende pedagogisch professional aanwezig. Zo zullen de kinderen zich, bij een pedagogische professional, vertrouwd en gezien voelen. Tevens worden er afspraken met de kinderen gemaakt bij wie zij zich melden, indien nodig of op vaste momenten, tijdens de activiteit. Denk bijvoorbeeld aan BSO-activiteiten in schoolvakanties of in de wijk waarbij ook kinderen en medewerkers van een andere BSO aanwezig zijn.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie de Kinderopvanggroep kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen of tijdens schoolvrije dagen.

Deze mogelijkheid wordt in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Wij kunnen activiteiten voor kinderen bieden op een andere locatie in het kader van ons Open Deurenbeleid, zonder dat dit in een contract is opgenomen. Immers, de daadwerkelijke opvang vindt steeds plaats vanuit de vaste eigen opvanglocatie. Er is geen sprake van locatie-overstijgend

opvangen, maar een locatie overstijgende activiteit. Zie verder onze paragraaf Locatie-overstijgende activiteiten in ons Vervoersbeleid.

Uitstapjes

Voordat het uitstapje plaats vindt wordt er eerst toestemming aan de directeur gevraagd met daarbij een goede onderbouwing waarom er voor dit uitstapje gekozen wordt.

Het uitstapje moet een doel hebben vanuit onze pedagogische visie. Bijvoorbeeld geïnitieerd door de kinderen zelf of de ouders, gerelateerd aan een thema, in samenwerking met school of aansluiten bij een activiteit in de wijk. Tevens is de activiteit afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de kinderen.

Voor alle uitstapjes die we organiseren, geldt dat we op de BSO zoveel mogelijk te voet gaan en gebruik maken van de bolderkar; eventueel het openbaar vervoer; bij uitzondering per taxi/bus. Het protocol c.q. onze werkwijze bij 'Uitstapjes' staat beschreven op Infoplein, onze interne databank, die dagelijks wordt geconsulteerd door de medewerkers en stagiaires van onze locatie. Via de weekmemo worden zij steeds op de hoogte gebracht van relevante aspecten en van de actualisatie hiervan. In het Vervoersbeleid staan de afspraken, die binnen onze organisatie gelden omtrent het vervoeren van kinderen, uitgebreid beschreven: - checklist voor uitstapjes en criteria voor de vervoersmiddelen; - vervoer met de taxi/bus en de afspraken tussen alle partijen, inclusief de wijze waarop de toestemming van ouders in deze plaats vindt. Hiervoor wordt het toestemmingsformulier georganiseerd uitstapje gebruikt of, indien van toepassing, de toestemmingsoptie via het ouderportaal (ouder-app).

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Dagopvang 0 – 4/ peuteropvang 2-4

Op onze locatie werken we met KIIK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIIK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIIK!0-7 observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap mogelijk is in hun ontwikkeling.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie .

Dit doen we in *Oktober* en in *April*

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingsdomeinen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een tweede gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met *alle* registraties uit met de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie. We geven dit mee aan de ouders. Bij de andere registratiemomenten geven we het ouderrapport *niet* mee aan ouders.

Buitenschoolse opvang 4 – 13

Op de bso werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkelend – *Kijken naar Kinderen* - op basis van het landelijke erkende kind volgsysteem KIJK. Observaties worden met het eigen team en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. De ontwikkeling volgen en stimuleren is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inkijken. Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of door ons op school afgegeven of opgestuurd. Dit alles natuurlijk met toestemming van ouders.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste registratie in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken. Ouders krijgen dan het ouderrapport met alle registraties en de registratie opmerkingen bij de *laatste* registratie mee.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondellinge) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte eindrapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting. De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming:

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. Het kinderdagverblijf kan de registratie ophalen en inkijken.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK!-eindrapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

De mentor van de bso kan bij het kennismakingsgesprek met ouders van nieuw gestarte 4-jarigen vragen of het kind op het kinderdagverblijf heeft gezeten en zo ja hoe dit is gegaan en of er een overdracht is voor de bso. Dit om de start op de bso goed te laten verlopen. De mentor kan dan meteen uitleg geven hoe het welbevinden en de ontwikkeling van het kind op de bso wordt gevolgd.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepssamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbesprekingen op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIIK!, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier of VE-observatielijsten), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk.

De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang - en we werken samen met basisschool Er komt regelmatig een ondersteuningsteam op school bij elkaar om kinderen met een ondersteuningsvraag te bespreken. GGD en schoolmaatschappelijk werk zitten samen met leerkracht, IB-er en ouders aan tafel. Ouders worden actief uitgenodigd deel te nemen. Ouders kunnen zelf een ondersteuningsvraag inbrengen en bespreken in het *ondersteuningsteam* op school

e/o rechtstreeks bij de professional van de Toegang. Wij kunnen hierbij helpen en aansluiten bij gesprekken.

GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een *wijkteam* waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

Aan elk kdv is een Intern begeleider (IB'er) kinderopvang gekoppeld vanuit de GGD. Deze kan - met toestemming van ouders - door de directeur gevraagd worden om te ondersteunen bij het verhelderen van de zorgvraag en het toeleiden van kind en ouders naar de juiste zorg. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen. Hij/ zij kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties.

VE op ons kinderdagverblijf

Voor de voorschoolse educatie moet een programma worden gebruikt waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met het VE-programma Piramide.

Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

De pedagogisch professional van de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf hebben allen een VE-certificaat en zijn geslaagd voor de taaltoets. De certificaten voor de VE-scholing van onze pedagogisch professionals kunnen op locatie worden opgevraagd.

Voor kinderen met een VE indicatie zijn 3 dagdelen VE op de peuteropvang beschikbaar.

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de kinderen met een VE indicatie aan in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de kinderen met een VE indicatie gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 ochtenden van 5,5 uur, waarbij er niet wordt afgeweken van de BKR.

We stellen een bepaald aantal VE-plekken voor peuters met een VE indicatie beschikbaar binnen de huidige KDV groepen.

We vangen maximaal 16 kinderen op in een peutergroep. We volgen de BKR: 1 beroepskracht met VE certificaat met maximaal 8 kinderen. Als we meer dan 8 kinderen opvangen heeft de tweede beroepskracht ook een VE certificaat of is -bij uitzondering- in opleiding voor VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesse behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Bijvoorbeeld

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekers? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Onze nieuwe activiteitenruimte biedt de mogelijkheid om allerlei activiteiten te doen buiten de eigen groep en met andere kinderen. Deze ruimte leent zich zeker goed voor bijv. motorische spel. En ook gezamenlijke activiteiten met de jongste kleuters van de basisschool passen prima in deze ruimte.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat en in , welk volgorde...? Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd. Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.kinderstadtilburg.nl/boemerang Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de beroepskracht-kind-ratio, afgekort BKR. De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen. Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Naschoolse opvang 4- tot 13-jarigen

Onze naschoolse opvang is van 14.30 uur tot 18.30 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Want niet alle kinderen worden aan het einde van de middag op dezelfde tijd opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We maken een uitzondering voor de dagdelen dat we peuters met een VE indicatie opvangen die recht hebben op een volledig dagdeel VE van 5,5 uur. We wijken dan niet af van de BKR.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's op alle basisgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. We geven het schema mee tijdens het intakegesprek en lichten het toe aan ouders. De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, conform de beroepskrachtkind-ratio (BKR), is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties in Tilburg vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's ochtends en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf werken we met babyfoons, open deuren, spiegels, doorkijkjes door ramen en glas in de deuren waardoor we mee kunnen kijken of luisteren met de groep waar één collega werkt. Aan het begin van de dag en het einde van de dag zijn er altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig en werken we eventueel met babyfoons die in verbinding staan met de andere groep. Ook

tijdens de pauzes is dit het geval. De conciërge van de basisschool kan ten alle tijden het kinderdagverblijf binnenkomen.

Verder staat het onderwerp 'professionele aanspreekcultuur' regelmatig op de agenda van het team- en groepsoverleg.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken, naast de pedagogisch professionals, de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Hij / zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op de pedagogisch professionals op groepsniveau coacht en ondersteunt. Bijvoorbeeld bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!) op het kdv, het bieden van een goed activiteitenprogramma en het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professionals. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

BIJLAGEN IVM GELEGITIMEERD AFWIJKEN VAN DE BKR

3-uursregeling stamgroep: Kaketoetjes

Gedurende maximaal 2.5 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week :maandag / dinsdag / woensdag / donderdag / vrijdag

07.30 – 08.30 uur:

Start en welkom in groepsruimte: Kaketoetjes

Met 2 pedagogisch professional(s) hier wijken we niet af van de BKR

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen bij de kaketoetjes.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte kaketoetjes waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.30 en 18.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.00 uur;

tussen 08.30 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.30 uur; vanaf

18.00.

3 uren regeling stamgroep: Emoës, Dingo's, Koala's en Pinguïns

Gelegitimeerd afwijken van personeelsinzet in verhouding tot aantal kinderen

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.

In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

07.30 – 09.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: Emoës, Koala's Pinguïns of Dingo's

Met 1/2 pedagogisch professional(s)

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.30 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch professionals van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep.

09.00 – 13.00 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 13.00 en 15.00 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in Emoës, Kaketoës, Emoës, Koala's en/of Dingo's samen met de ander kinderen van die groep.

15.00 – 17.00 uur:

Voortzetten middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte Emoës, Koala's Kaketoetjes of Dingo's waar ouders hun kind kunnen ophalen. Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 13.00 uur;

tussen 15.00 en 17.00 uur; vanaf

17.30.

½ - uursregeling buitenschoolse opvangbasisgroep: Wallabies

Gedurende maximaal ½ uur per (mid)dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de (mid)dag. In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Wallabies:

Dag van de week: maandag / dinsdag / woensdag / donderdag / vrijdag

14.30 – 15.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte Wallabies

Met 1/2 pedagogisch professional(s)

15.00 – 17.00 uur:

Middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte Wallabies waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij een 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR: tussen 14.30 en 17.00 uur en vanaf 17.30 uur.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang. Wij kunnen een ½ uur afwijken tijdens brengtijden tussen 08.30 en 09.00 uur en tijdens haaltijden tussen 17.00 en 17.30 uur en 2 uur tussen 13.00 en 15.00 uur in verband met de pauzes van de medewerkers.

½ - uursregeling buitenschoolse opvangbasisgroep: Gekko's

Gekko's:

Dag van de week: maandag / dinsdag / woensdag / donderdag / vrijdag

14.30 – 15.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte Gekko's

Met 1/2 pedagogisch professional(s)

15.00 – 17.00 uur:

Middagprogramma

17.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte Wallabies waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Elk half uur zullen pedagogisch professional één voor één en na elkaar naar huis gaan.

Tussen 17.00 en 17.30uur kunnen wij een 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR: tussen 14.30 en 17.00 uur en vanaf 17.30 uur.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang. Wij kunnen een ½ uur afwijken tijdens brengtijden tussen 08.30 en 09.00 uur en tijdens haaltijden tussen 17.00 en 17.30 uur en 2 uur tussen 13.00 en 15.00 uur in verband met de pauzes van de medewerkers.