

# T-Kwadraat

KINDERSTAD **SPORT BSO**



## Pedagogisch locatiebeleid

*Sport BSO T-Kwadraat*

Kinderstad Tilburg

Tilburg | 12 januari 2021

## **Pedagogisch locatiebeleid van Sport BSO T-Kwadraat**

Naam locatie: Sport BSO T-Kwadraat  
Adres: Olympiaplein 382  
5022 DX Tilburg  
Tel.nr. 013-5363520 of 013-5354799

Algemeen mailadres: t2@kinderstadtilburg.nl  
Website: <http://www.sportbso-tilburg.nl>

### **Openingstijden**

In de schoolweken: Na schooltijd tot 19.00 uur  
Halen: tussen 17.30 en 19.00 uur

Vakantie/ADV-dagen:  
Ochtenddagdeel 07.30 uur tot 13.00 uur  
Brenge: tussen 07.30 en 09.00 uur Halen: tussen 12.30 – 13.00

Middagdagdeel 13.00 uur tot 19.00 uur  
Brenge: tussen 13.00 – 13.30 uur Halen: tussen 17.15 en 19.00 uur

Locatiedirecteur: Willemijn Blik  
Bereikbaar op de volgende dagen: maandag t/m donderdag  
Telefoonnummer: 06-37704110  
Mailadres: w.blik@kinderstadtilburg.nl

Achterwacht locatiedirecteur: Jurgen Wens  
Telefoonnummer: 06-83201836  
Mailadres: j.wens@kinderstadtilburg.nl

## Inhoudsopgave

Introductie .....	4
Pedagogisch beleid .....	5
Pedagogische basisdoelen .....	6
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach .....	11
Mentorschap .....	11
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie.....	12
De werkwijze per groep.....	13
Intake, wennen en doorstromen.....	15
Aanvraag extra dagdelen.....	15
Ruilen .....	16
Open deurenbeleid .....	16
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen .....	16
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen .....	17
Uitstapjes.....	17
Leren spelen, leren sporten .....	17
Fair Play.....	18
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen .....	18
Vroeg signalering .....	19
Ouderinformatie.....	19
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio .....	20
Ondersteuning in het geval van calamiteiten.....	20
Ondersteuning door volwassenen .....	21

## Introductie

### ***Sport BSO T-Kwadraat: integratie van sport in de kinderopvang***

Sport BSO T-Kwadraat is een gezellige en vooral sportieve locatie voor buitenschoolse opvang die is ondergebracht in Sportcomplex T-Kwadraat. Onze sportieve BSO bestaat uit twee locaties, een onderbouw (4 tot 8 jaar) gevestigd op de begane grond en een bovenbouw (7 tot 12 jaar) gevestigd op de derde verdieping.

De onderbouw locatie is een ruimte. Hier bevinden zich vier grote tafels waar kinderen aan kunnen eten. In deze ruimte bevinden zich ook verschillende speelmaterialen zoals; airhockeytafel, tafelfoetbal, poppenhoek, bouwhoek, wii-hoek en lounge. In deze ruimte zijn de wc's ingebouwd zodat de jongere kinderen deze ruimte niet uithoeven. Op maandag, dinsdag en donderdag maken wij gebruik van de squashbaan tussen 15:00 uur en 18:00 uur. De kinderen kunnen hier voor de sportactiviteiten al aan de gang om lekker te kunnen bewegen.

De bovenbouw locatie bevindt zich op de derde verdieping. Deze ruimte is ingedeeld en gemaakt voor de oudere kinderen. In deze ruimte bevindt zich een groot kookeiland. Voor de kinderen zijn er verschillende hoeken ingericht; bouwhoek, wii-hoek, i-pads, airhockey, tafeltennissen en een lounge hoek. Er staan ook verschillende tafels waar kinderen aan kunnen eten, kleuren, knutselen of huiswerk maken.

De derde ruimte is de sporthal, in deze hal kunnen kinderen onder begeleiding aan sport –en spelactiviteiten deelnemen.

We maken gebruik van de schaatsbaan, het zwembad en de buitenvelden van omgeving Stappegoor. We gebruiken deze faciliteiten om onze activiteiten uit te voeren.

De kinderen mogen zelf kiezen welke sportactiviteit ze gaan doen. Ze worden uiteraard gestimuleerd om een activiteit te kiezen.

In schoolvakanties en op studiedagen bieden we de kinderen ook regelmatig een leuke activiteit aan naast de dagelijkse sportactiviteiten. Bijvoorbeeld knutselen, samen met de leiding kokkerellen of een dansmiddag.

Bij ons staat sport en spel centraal en plezier voorop. Naast de aangeboden sportactiviteit kunnen de kinderen zelf een keuze maken tussen de verschillende activiteiten. Wij letten erop dat ieder kind zich bij ons thuis voelt en zorgen voor een prettige sfeer op de groep.

## Pedagogisch beleid

Sport BSO T-Kwadraat werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: [www.kinderstadtilburg.nl](http://www.kinderstadtilburg.nl) en in de informatiemap op de locatie.

In het algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Op de buitenschoolse opvang bieden wij de kinderen een zinvol ontdekkingsklimaat, waarbij optimaal spelplezier centraal staat en waarin zij hun persoonlijke en sociale vaardigheden kunnen verbreden en verdiepen. Pedagogisch medewerkers zoeken de balans tussen autonomie en participatie.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

### **Thuis in Kinderstad**

'Thuis in Kinderstad', dat is ons motto. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich bij ons thuis voelen.

### **Vertrouwd en veilig**

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van uw kind door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen hebt over de ontwikkeling of de opvoeding.

### **Sport**

Onze BSO-locaties biedt sportactiviteiten. We willen de motorische ontwikkeling en de sociale ontwikkeling door sport en spel van kinderen stimuleren. We merken dat kinderen hier zeer enthousiast over zijn. Sport en andere activiteiten kunnen meteen na schooltijd plaatsvinden op de BSO.

Ook kunnen kinderen zwemles bij het zwembad Stappegoor volgen tijdens de BSO, wij brengen en halen de kinderen.

## Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging en opvoeding, aansluitend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen.

Wij bieden *emotionele veiligheid*:

### **Wij bieden kinderen emotionele veiligheid en geborgenheid**

De pedagogisch medewerkers van BSO T-Kwadraat vinden het belangrijk om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en zich geborgen voelen. Een veilige basis vormt voor hen een voorwaarde om te kunnen groeien en ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat wij:

- Laten zien, horen en voelen dat we er zijn voor het kind, we zijn voor hem/haar een houvast en vertrouwd persoon. Dit laten we het kind bijvoorbeeld ervaren door hem zorgvuldig te begroeten bij binnenkomst en bij het afscheid nemen of door ieder kind bij zijn/haar naam aan te spreken;
- Op ooghoogte contact met de kinderen maken en interesse tonen voor wat een kind voelt en/of bedoelt; we nemen het kind met zijn gevoelens en uitingen serieus. Wij leven ons zo goed mogelijk in de belevingswereld van de kinderen in;
- Knuffels, een aai over de bol of complimentjes geven. We bieden altijd een luisterend oor en een troostende arm. Wij willen een steunpunt zijn voor de kinderen en hen de mogelijkheid bieden op elk moment het hart te luchten;
- De eigen handelingen voor het kind voorspelbaar en begrijpelijk maken door er steeds woorden aan te geven. We bieden structuur door een vast dagritme aan te houden en geven mogelijke afwijkingen van die ritme duidelijk aan;
- Een groeps sfeer creëren die gekenmerkt wordt door gezelligheid, humor en een goed humeur, warmte en vrolijkheid. Er is altijd tijd en ruimte voor een dolletje of een leuke babbel;
- Contacten tussen de kinderen stimuleren en hen op elkaar betrekken, bijvoorbeeld door groeps gesprekken aan tafel te bevorderen of deelname aan gezamenlijke (sport-)activiteiten te stimuleren. We hebben een zeer breed sportaanbod. Door de verschillende interesses op kindniveau te bespreken en de diversiteit en kenmerken op een praktische manier aandacht te geven, willen wij de kinderen inzicht geven en hen leren om elkaars keuzes te respecteren. Bijvoorbeeld door het organiseren van een sportdag tijdens de schoolvakantie met alle verschillende sporten die bij Sport BSO T-Kwadraat vertegenwoordigd zijn;
- Iedere pedagogische medewerker heeft een groepje kinderen waarvoor we contactpersoon zijn: *een mentor*. Dagelijks starten we (op een vaste plek in de bso) de middag door samen iets te eten en drinken, de (school-)dag door te nemen en plannen te maken voor de rest van de middag. Ook de observaties, kind besprekingen en oudercontacten worden via deze indeling gereorganiseerd;
- Fysieke geborgenheid creëren we in onze eigen ruimte door bijvoorbeeld duidelijke hoeken te maken waardoor kinderen zich kunnen terugtrekken, dit geeft de kinderen rust.

**Wij zien ieder kind als een uniek individu, wij hebben respect voor deze individualiteit**

Elk kind is anders en ontwikkelt zich op een andere wijze en in een eigen tempo. Bij BSO T-Kwadraat zien de pedagogisch medewerkers ieder kind als een individu, een eigen unieke persoonlijkheid met specifieke wensen en behoeften. Daarom zorgen wij ervoor dat we het *kind individuele aandacht geven door:*

- De emoties van het kind, ongeacht welke dat zijn (plezier, geluk, genieten, verdriet, angst, boosheid, enzovoorts) serieus te nemen. Elk kind reageert immers anders op een situatie. We helpen het kind bij het verwoorden van zijn emotie;
- Aandachtig te luisteren naar elk kind en daar de tijd voor te nemen;
- Individuele activiteiten met een kind te ondernemen, zoals met zijn tweeën een spelletje doen, een boekje lezen, samen in de keuken iets halen e.d. We houden hierbij rekening met de individuele interesses van het kind;
- Een jarig kind in het zonnetje te zetten, zodat het voelt dat het bijzonder en belangrijk is;
- Elk kind een eigen kluisje om zijn of haar sportspullen, knutselwerkjes en eventuele persoonlijke spullen in op te bergen. Het kind kiest zelf of het van thuis wat mee wil brengen maar hierbij geldt wel dat het kind hier zelf verantwoordelijk voor is. Wij raden de ouders dan ook aan om het kind geen waardevolle of belangrijke spullen mee te nemen;
- Te werken vanuit wat het kind zelf aangeeft en vanuit waar het in zijn spel en ontwikkeling aan toe is door:
  - Het kind ruimte te bieden om in zijn tempo en op zijn manier te ontdekken en te leren;
  - Aan te sluiten bij de eigen keuzes van het kind, keuzes in met wie het wil spelen, waarmee het wil spelen, hoe het dat doet en, daar waar mogelijk, in welke ruimte. Materiaal wordt bijvoorbeeld zo neergezet, dat de kinderen het zo veel mogelijk zelf kunnen pakken;
  - Het kind uit te dagen gebruik te maken van al zijn mogelijkheden. We geven het kind de ruimte om te experimenteren en grenzen te ontdekken en verleggen. We helpen en stimuleren het kind als het iets nieuws probeert;
  - Initiatieven van het kind de ruimte te geven. We observeren de bezigheden van de kinderen en spelen in op hun initiatieven;
  - Participatie van het kind aan te moedigen. Bijvoorbeeld door het te betrekken bij spelletjes, het geven van kleine huishoudelijke taakjes, het vragen naar gedeelde interesses van kinderen in dezelfde leeftijd en hen stimuleren hier iets mee te doen.
- Als we activiteiten aanbieden, hetzij aan de groep, hetzij aan een kleiner groepje of individueel, het kind waar mogelijk de ruimte te bieden daar wel of niet aan mee te doen. We verplichten het kind niet maar stimuleren deelname wel;
- Er bij de inrichting van de ruimtes van uit te gaan, dat de wensen en behoeften van de kinderen verschillen. De inrichting stimuleert de kinderen iets te ondernemen, maar biedt ook de mogelijkheid lekker te rusten of zich tijdens een spel te concentreren. Ons spelmateriaal sluit aan bij deze verschillende behoeften.

**Wij werken vanuit een positieve benadering van kinderen, juist omdat we vertrouwen hebben in de mogelijkheden van het kind zelf**

We werken vanuit het principe, dat ieder kind er met zijn mogelijkheden en beperkingen mag zijn. We hebben een groot vertrouwen in de capaciteiten van het kind zelf: het kind is een volwaardig mens. Daarom zorgen we ervoor, dat wij:

- Met het kind communiceren op basis van gelijkwaardigheid en het laten ervaren dat we het horen door te verwoorden wat het bedoelt of voelt;
- Uitgaan van wat het kind wel kan in plaats van wat het nog niet kan. Als iets niet lukt, zeggen we bijvoorbeeld niet dat het kind er nog te klein voor is, maar maken we de opdracht wat kleiner, zodat het kind het wel aan kan. Uiteraard proberen we de opdrachten in eerste instantie al zoveel mogelijk af te stemmen op de gemiddelde ontwikkelingsfase waarin de deelnemende kinderen zich bevinden;
- Situaties zo veel mogelijk positief kleuren. We benoemen bijvoorbeeld, dat de kinderen zo gezellig aan het spelen zijn. Bij minder gewenst gedrag bieden we een positief alternatief aan. Ook het minder gewenste gedrag benaderen we zoveel mogelijk op een positieve manier. Bijvoorbeeld door niet te zeggen 'je mag hier niet rennen' maar juist 'in de sportzaal mag je rennen' of 'het is fijn als je rustig praat' in plaats van 'je mag niet schreeuwen';
- Met het kind op een uitnodigende en vriendelijke toon praten. Hierbij passen wij ons aan op de lengte/ooghoogte van de kinderen en maken oogcontact;
- Het kind prijzen als het laat zien wat het al kan;
- Pas grenzen aan het gedrag stellen, als de veiligheid van een kind in het gedrang komt, het groepsgebeuren verstoord wordt of regels overtreden worden. De kinderen mogen best eens een fout maken of over een grens gaan zolang ze er uiteindelijk zelfstandig of gezamenlijk met een van de pedagogisch medewerkers maar wijzer van worden of inzicht mee op doen;
- Ons verdiepen in de redenen waarom een kind doet wat het doet;
- Het kind in zijn waarde laten, we keuren zo nodig wel zijn gedrag af, maar nooit het kind zelf.

**Wij stimuleren het zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van het kind**

We gaan ervan uit, dat het zelfvertrouwen van het kind groeit als het ervaart dat het zelf iets kan, iets weet, iets mag, en dat wij daar waardering voor hebben. Bij de bovenbouw van BSO T-Kwadraat verschuift het accent van 'leiding geven' zoals je dat bij jonge kinderen doet, naar het 'begeleiding geven' om zo de groeiende zelfstandigheid letterlijk en figuurlijk ruimte te geven. Daarom zorgen we ervoor dat wij:

- De zelfredzaamheid bevorderen door iets voor te doen, uit te leggen, het kind zelf dingen te laten doen, mee te helpen en complimenten te geven als iets lukt. We nemen kinderen zo weinig mogelijk taken uit handen die ze, afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling, zelf al geleerd hebben.
- Rustig en geduldig blijven en het kind de tijd geven zo veel mogelijk zelf te doen, bijvoorbeeld zelf een boterham te smeren of de spelregels van een nieuw spel te lezen. Bij deze kleine taakjes complimenteren wij de kinderen als het goed gelukt is.
- Wanneer het kind voor zichzelf een doel heeft bereikt een compliment geven, bijvoorbeeld bij het opruimen van het eigen bord, mes en beker.
- Het kind begeleiden bij het zelf zoeken naar oplossingen. Ook daar waar kinderen ruzie hebben, grijpen we niet direct in maar kijken eerst of ze het zelf kunnen en gaan oplossen. Daar waar de kinderen een ruzie niet zelfstandig op kunnen lossen, helpen de pedagogisch medewerkers hierbij en stimuleren de ruziënde zelf een oplossing te bedenken. Wij stimuleren waar mogelijk de ontwikkeling van zelf oplossend vermogen.
- Het kind helpen en stimuleren als hij iets nieuws probeert door hem de tijd daarvoor te geven, maar hem niet te forceren.
- Als een kind iets maakt zo min mogelijk te helpen en geen voorbereekte werkjes aan te



bieden, zodat het werk echt iets van het kind zelf is. Bovendien stimuleren wij het zelfvertrouwen van de kinderen door over de gemaakte werkjes te praten, deze op te hangen en om samen met ouder(s) en kind tijdens het ophaalmoment te bekijken/bespreken.

- Bewegingen door T-Kwadraat: (Bovenbouw) wanneer kinderen het gebouw, de mensen en de regels kennen bieden we ze de gelegenheid (na overleg met ouders en met zelfstandigheidverklaring) zelfstandig naar verschillende activiteiten in de sporthal te gaan. Kinderen zijn buiten de BSO-ruimte te herkennen door hun Kinderstad-sportshirt.

### **Wij stimuleren de kinderen bij de ontwikkeling van hun persoonlijke, sociale, cognitieve en motorische vaardigheden**

Door het aanbieden van een gevarieerd (sport-) activiteitenprogramma ondersteunen we de persoonlijke en sociale vaardigheden, het leren en leren denken en de motorische vaardigheden. We zijn erop uit, dat het kind leert door zelf ervaringen op te doen. Daarom zorgen we ervoor, dat we:

- Spel-/sportmateriaal aanbieden dat begrijpelijk is voor het kind, maar dat ook uitdaagt tot onderzoeken en sporten/spelen. Bij BSO T-Kwadraat maken wij gebruik van wisselend knutselmateriaal en spel materiaal, wat wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers regelmatig het materiaal vervangen voor alternatief materiaal. Hierdoor willen wij de kinderen stimuleren in hun creatief denken en handelen.
- De ruimtes zo in te richten dat we de kinderen uitnodigen tot verschillende (sport-) activiteiten: sport (badminton, zaalvoetbal, hockey, etc.), puzzelen, spelletjes doen, knutselen, lezen, met de Wii spelen, constructiemateriaal, muziek maken, verkleedkleren, bouwhoek, zand, enzovoorts;
- Als een kind niet zelf tot spelen komt iets anders aan te bieden waarvan we weten dat het kind het leuk vindt, of dat het kind uitdaagt tot iets nieuws;
- Kinderen aanmoedigen tot samenspel, fantasie- en rollenspel. Bijvoorbeeld door als pedagogisch medewerker de rol van ridder/prinses op te nemen;
- Het kind bij zijn taalontwikkeling ondersteunen door het kind te helpen verwoorden wat het wil zeggen. We herhalen vragen of opmerkingen van kinderen in de juiste woorden en zinsbouw;
- Het spel van het kind met woorden begeleiden en onze handelingen benoemen met zorgvuldig taalgebruik;
- Diverse soorten muziek aanbieden, kinderliedjes, pop, rap/hiphop, en klassiek op de daarvoor geschikte momenten. Natuurlijk wordt er tijdens de verschillende feestdagen zoals Sinterklaas en Kerst toepasselijke muziek gedraaid;
- De kinderen uitdagen tot sport, muziek maken, creativiteit ontplooiën, dansen, springen, ect.;
- We proberen met regelmaat buiten te sporten en te spelen, omdat we buiten zijn belangrijk vinden naast het sporten en spelen in de binnenruimten.

**Wij ondersteunen de kinderen bij het ontwikkelen van waarden en normen**

We vinden het belangrijk, dat elk kind de kans krijgt zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waar het deel van uit maakt. We realiseren ons, dat kinderen ervaren en leren van wat wij doen, niet van wat wij zeggen te doen. Daarom zorgen wij ervoor dat we:

- Respect tonen voor de verscheidenheid aan sociale en culturele achtergronden. We laten het kind ervaren, dat we niet allemaal gelijk zijn, maar wel gelijkwaardig.
- Laten merken, dat we elk kind even belangrijk vinden, we nemen alle kinderen serieus en zorgen ervoor dat niemand wordt buitengesloten. Als een kind bijvoorbeeld door een ontwikkelingsachterstand of geestelijke en/of lichamelijke beperking door de andere kinderen als "anders" wordt gezien geven we de kinderen inzicht, nemen misstanden en drempels weg, bieden ruimte voor vragen en stimuleren een normale onderlinge sociale omgang van de groep;
- Het kind laten voelen, dat we zijn wensen, waarden en normen proberen te begrijpen en er respect voor hebben, bijv. door het kind te volgen in wat het wel of niet wil of prettig vindt;
- Altijd reageren, als een kind ons iets komt vertellen. We luisteren en nemen het kind en zijn/haar verhaal serieus en gaan hier ook serieus op in;
- Het kind kan ervaren, dat ieder op zijn eigen wijze bijdraagt aan de groep. We honoreren deze bijdrage door er aandacht aan te schenken. Bijdrages op sociaal vlak, zoals meehelpen met het afruimen van de tafel of het troosten van een ander kind, zien wij als een groot goed.
- Waar mogelijk aansluiten en/of overnemen wat het kind thuis gewend is;
- Stilstaan bij feesten en/of gewoontes uit verschillende culturen;
- Het kind algemene omgangsvormen leren, zoals elkaar begroeten, op elkaar wachten bij het eten, elkaar helpen, samen delen, samen opruimen, rekening houden met elkaar;
- Bij binnenkomst aanmelden bij de pedagogisch medewerker en bij vertrek afmelden;
- Stimuleren dat het kind naar anderen luistert en anderen uit laat praten;
- Het kind, waar nodig en mogelijk, ondersteunen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door zijn gevoel of idee te helpen verwoorden, overzicht te creëren of alternatieven aan te bieden.

## Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid. Binnen onze locaties wordt dit inhoud gegeven door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.

Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleidsvoornemens zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar zal vastgesteld worden hoeveel uren er beschikbaar gesteld worden voor beide functietaken en wordt dit schriftelijk vastgelegd.

### **Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach**

Op basis van de landelijke rekentool wordt de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach jaarlijks bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach werkt op jaarbasis 116 uur op onze bso. Zij heeft in 2021 66 uur voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team. Daarnaast ondersteunt zij onze directeur bij het pedagogisch beleid waar zij 50 uur per jaar voor heeft.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk is hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

Uiteraard wordt er voldaan aan de kwalificatie-eisen, om deze rol te kunnen vervullen. Tevens wordt er zorggedragen voor de nodige bijscholing om te kunnen blijven afstemmen op nieuwe inzichten en ontwikkelingen.

Welke taken/ doelen er zijn voor het komende jaar staat omschreven in het coachplan. Onder andere gebeurt dit door het observeren op de groepen, persoonlijk coaching, team coaching en het bijwonen van verschillende overlegmomenten.

## Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch medewerker die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de Konnekt-app, ons digitale platform voor het contact met alle ouders. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Op de bso kan de mentor dit zelf uitleggen als het kind mee komt met de ouders voor het intakegesprek of tijdens de eerste paar keren dat het kind naar de bso komt. De mentor maakt actief contact met het kind en legt uit wat het kind van de mentor kan verwachten. Ook wordt verteld dat de mentor met zijn of haar ouders contact onderhoudt over hoe het met hem of haar gaat op de bso.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij/zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun

kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt. Op de bso is de mentor ook contactpersoon voor het kind zelf, voor een gesprek of als het vragen heeft.

De mentor doet tenminste jaarlijks een volledige observatie en gebruikt hiervoor een observatie instrument, zie paragraaf observeren, welbevinden en ontwikkeling. Hij/zij nodigt ouders uit voor een gesprek over deze jaarlijkse observatie.

De mentor kan tijdens het teamoverleg met de directe collega's op de groep zijn/haar mentorkinderen in brengen. De mentor vertelt hoe hij/zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

Als er tussentijds dingen in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

In de buitenschoolse opvang leggen we contact met het zorgteam van de basisschool. In dit zorgteam zijn schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige van de GGD vast vertegenwoordigd, naast de directeur en intern begeleider van de school.

## Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

### Buitenschoolse opvang.

In het LRK staat dat wij maximaal 140 kinderen kunnen opvangen.

Er worden nu maximaal 132 kinderen opvangen in zes basisgroepen:

Speelgroep bovenbouw: basisgroepen **Sport 1, Sport 2 en Sport 3** met max. 24 kinderen (leeftijd 7+);

Speelgroep onderbouw: basisgroepen **Sport 4, 5 en Sport 6** met max. 20 kinderen (focus leeftijd 4 - 7 jaar);

We volgen de beroepskracht kindratio, dus basisgroepen bovenbouw is 1 pm-er met max. 12 kinderen en basisgroepen onderbouw groep 1 op 10 kinderen.

*Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. ADV-dagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een groep of bij een andere BSO.*

## De werkwijze per groep

Een Sport-BSO heeft een andere dimensie en vraagt een andere, meer logistieke aanpak dan een reguliere BSO. Pedagogisch medewerkers regelen en organiseren elke dag verschillende sportactiviteiten en zorgen ervoor dat de kinderen de zwemlessen vanuit deze BSO kunnen volgen. Het brengen, begeleiden, wachten en halen van de zwemles vraagt een strakke planning maar tevens flexibiliteit.

Kinderen die binnen komen op de Sport-BSO kunnen zich inschrijven voor een bepaalde sportactiviteit, die plaatsvindt van ongeveer 16.00 uur tot 17.30 uur.

De kinderen weten in welke basisgroep ze zitten. Zij melden zich bij binnenkomst, tussen 14.30 en 16.00 uur, eerst aan bij een vaste pedagogisch medewerker waarna ze hun kluisleutel pakken en hun sportkleding aantrekken. Daarna gaan de kinderen naar hun vaste tafel waar ze samen met een pedagogisch medewerker iets te eten en drinken krijgen, conform het voedingsbeleid van Kinderstad.

Nadat de kinderen gezien zijn en gegeten en gedronken hebben gaan ze spelen in de verschillende ruimtes. Alle pedagogisch medewerkers verdelen zich over de ruimtes en begeleiden spel waar nodig. Van ongeveer 16.00 uur tot 17.30 uur is er een vast blok met begeleide sportactiviteiten georganiseerd door pedagogisch medewerkers van Sport-BSO T-Kwadraat. Afhankelijk van de dag en het kind aantal worden deze activiteiten op wisselende tijden uitgevoerd. Om ongeveer 17.15/17.30 uur is er tijd om iets te eten en te drinken. In de bovenbouw staat het eten klaar op het grote keukenblok en mogen de kinderen zelf pakken. In de onderbouw gaan de kinderen gezamenlijk aan tafel zitten om te eten en te drinken. Er is tijd voor de kinderen om even tot rust te komen, hun verhaal te doen en aan te geven wat zij verder nog willen gaan doen. De pedagogisch medewerker luistert en ondersteunt waar nodig. Gedurende de middag worden kinderen van de zwemgroep gebracht en gehaald naar het zwembad door een pedagogisch medewerker. Als de ouders de kinderen komen ophalen melden ze zich af bij een pedagogisch medewerker.

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur, veiligheid biedt.

Het ritme op een BSO sluit aan op de openingstijden van de scholen. Dat betekent meestal een korte middag en soms hele dagen en weken in de vakanties. In het (mid)dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de locatie.

In het onderstaande (mid)dagprogramma zijn de vaste gezamenlijke punten uitgewerkt, dit zijn voornamelijk de eetmomenten.

### **De BSO op maandag, dinsdag, donderdag**

- De opvang begint elke werkdag, behalve woensdag en vrijdag, vanaf 14:30 uur. De pedagogisch medewerkers zijn vanaf dan aanwezig en treffen de voorbereidingen voor de activiteiten van die dag. Zij zijn dan ook bereikbaar voor telefonische mededelingen van de ouders; bijvoorbeeld het afmelden van een kind of het doorgeven wie het kind, anders dan de ouder(s) op zal halen; het afmelden van een kind kan de ouder ook via Konnect doen;
- Vanaf 14:30 tot 15:45 uur halen medewerkers van Taxi Korthout BV. de kinderen op van school;
- De kinderen komen op wisselende tijden tussen 14:40 tot 15:45 uur aan bij Sport BSO T-Kwadraat. Bij binnenkomst worden de kinderen begroet door de aanwezige pedagogisch medewerkers/ mentor en hangen hun jas en tas aan de kapstok, en trekken hun BSO t-shirt en sportkleding aan;
- Vervolgens wassen de kinderen hun handen gaan zich aanmelden en inschrijven voor een activiteit. Hierna gaan zij vrij spelen;
- Rond 15.45 gaan alle kinderen die er zijn aan tafel voor wat drinken en fruit.

- Rond 16.00 uur start de sportactiviteit die begeleid wordt door onze pedagogisch medewerkers.
- Vanaf 17:00 uur, als de eerste sportactiviteit voor de onderbouw afgelopen is en om 17.15 uur als de bovenbouw klaar is met sporten, wassen de kinderen hun handen en eten vervolgens vers fruit.
- Tussen 17:15 (onderbouw) en 17.30 (bovenbouw) en 19:00 uur worden de kinderen door de ouder(s) opgehaald. De pedagogisch medewerkers geven de ouders overdracht over hoe het deze dag met hun kind(eren) gegaan is en wat bijzonderheden zijn. Vervolgens nemen de pedagogisch medewerkers afscheid van de kinderen.

#### **De BSO op woensdag en vrijdag**

- De naschoolse opvang begint elke woensdag en vrijdag vanaf 12:00 uur. De pedagogisch medewerkers zijn vanaf dan aanwezig, treffen de voorbereidingen voor de activiteiten van die dag en dekken de tafel voor de gezamenlijke lunch. Zij zijn dan ook bereikbaar voor telefonische mededelingen van de ouders; bijvoorbeeld het afmelden van een kind of het doorgeven wie het kind, anders dan de ouder(s) op zal halen;
- Vanaf 12:00 tot 13:00 uur halen medewerkers van Taxi Korthout BV. de kinderen op van school;
- De kinderen komen op wisselende tijden tussen 12:15 tot 13:00 uur aan bij Sport BSO T-Kwadraat. Bij binnenkomst worden de kinderen begroet door de aanwezige pedagogisch medewerkers/ mentor en hangen hun jas en tas aan de kapstok. Vervolgens gaan zij vrij spelen.
- Rond 13:00 uur worden de kinderen door de pedagogisch medewerkers gevraagd om gezamenlijk al het speelgoed op te ruimen. Als dit gebeurd is, wassen de kinderen hun handen en gaan aan tafel.
- Als alle kinderen zitten, worden er gezamenlijk geluncht.
- Als alle kinderen klaar zijn met eten, ruimen de kinderen hun eigen bord en bestek en iets van het op tafel staande beleg op. Daarna gaan zij vrij spelen.
- Om 14:45 uur start de sportactiviteit die begeleidt wordt door onze pedagogisch medewerkers.
- Vanaf 16:30 uur, als de sportactiviteit voor de onderbouw en bovenbouw is afgelopen, wassen de kinderen hun handen en eten vervolgens vers fruit en mogen daarna vrij gaan spelen.
- Tussen 17:15 en 19:00 uur worden de kinderen door de ouder(s) opgehaald. De pedagogisch medewerkers geven de ouders overdracht over hoe het deze dag met hun kind(eren) gegaan is en wat bijzonderheden zijn. Vervolgens nemen de pedagogisch medewerkers afscheid van de kinderen.

#### **De BSO tijdens ADV-, studie-, vakantie- en overige vrije dagen**

- Voor de buitenschoolse opvang tijdens deze vrije dagen is Sport BSO T-Kwadraat iedere werkdag geopend vanaf 07.30 uur. Ouders kunnen hun kinderen tot 09:00 uur brengen;
- Tot 09.30 is er vrij spelen;
- Om 09:30 wassen alle kinderen hun handen en gaan aan tafel zitten in de eigen groep in de vaste ruimte. Ze krijgen dan wat te eten en te drinken. Als iedereen klaar is nemen ze deel aan de aangeboden (sport-)activiteit van die dag; Deze activiteit vindt plaats tussen 10.00 uur en 11:30 uur.
- Om 12:30 uur is het lunchtijd. Kort van tevoren wordt de kinderen door de pedagogisch medewerkers gevraagd om gezamenlijk al het speelgoed op te ruimen. Daarna wassen de kinderen de handen en gaan aan tafel zitten en wordt er gezamenlijk geluncht;
- Als alle kinderen klaar zijn met eten, ruimen de kinderen mee op. Daarna gaan zij vrij spelen of verder met de activiteit van die dag;

- In vakantiedagen vindt er tussen 14:00 uur en 15.30 uur een sportactiviteit plaats, die begeleidt wordt door onze pedagogisch medewerkers. De kinderen die hieraan deelnemen, kleden zich om en lopen onder begeleiding van de pedagogisch medewerker naar de geplande sportruimte. (Tijdens de ADV-, studie- en overige vrije dagen van de scholen houden we ons vaste programma in de middag aan);
- Rond 16:00 uur wassen alle kinderen hun handen en gaan aan tafel om wat te eten en te drinken. Als iedereen klaar is, gaan zij vrij spelen;
- Tussen 17:15 en 19:00 uur worden de kinderen door de ouder(s) opgehaald. De pedagogisch medewerkers geven de ouders overdracht over hoe het deze dag met hun kind(eren) gegaan is en wat bijzonderheden zijn. Vervolgens nemen de pedagogisch medewerkers afscheid van de kinderen

## Intake, wennen en doorstromen

Ongeveer twee weken voordat een kind BSO T-Kwadraat voor de eerste maal bezoekt, vindt er een intakegesprek plaats tussen de ouders en een pedagogisch medewerker van BSO T-Kwadraat. Omdat dit een specifieke BSO is zal met ouders goed besproken worden of deze BSO aansluit bij hun kind; qua interesse in sport maar ook in de mate van zelfstandigheid, de vele keuzes en de grootte van de totale locatie. De pedagogisch medewerkers willen tijdens dit gesprek graag zoveel mogelijk informatie van de ouders krijgen over het kind. Praktische punten en handvatten die van groot belang zijn ten aanzien van de benadering en begeleiding van het kind, vooral in de wenperiode en ook tijdens het verdere verblijf op de BSO. Punten als de contactgegevens van de ouder(s), eventuele medische bijzonderheden of allergieën van het kind, de dagindeling van de BSO, de wijze van brengen en ophalen van de kinderen. Maar bijvoorbeeld ook; hoe troosten de ouders het kind?

Daarnaast wordt in het intakegesprek besproken hoe het wennen zal gaan verlopen. Een kind dat nog moet wennen krijgt extra aandacht. Dit doen wij door middel van het aanwijzen van een pedagogisch medewerker als "mentor" van het kind. Deze mentor houdt extra zicht op het kind, zorgt o.a. dat het zich niet verloren loopt in de groep of te veel afzondert, stimuleert het contact te zoeken met de andere kinderen en pleegt regelmatig overleg met de ouders. Ouders ontvangen bij toesturen plaatsingsovereenkomst informatie over de locatie en worden uitgenodigd bij welke vraag dan ook (telefonisch/e-mail) contact op te nemen met de pedagogisch medewerkers van de BSO. Het wennen is natuurlijk ook voor de ouders! Zeker als het voor hen de eerste keer is dat zij hun kind overdragen aan vreemden. Een situatie waaraan gewend moet worden! Hier hebben we alle begrip voor en bieden de ouders te ruimte hier op hun eigen manier invulling aan te geven.

## Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep.

Extra dagdelen worden aangevraagd via het Ouderportaal Konnect. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

## Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. De pedagogisch professional van de betreffende groep kijkt samen met ouders of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

## Open deurenbeleid

De visie van het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgt kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met meerdere verschillende materialen. Ook komen kinderen in tijdens activiteiten in contact met kinderen uit andere basisgroepen. Sport BSO T-Kwadraat zorgt er dan voor dat er van elke basisgroep een medewerker de activiteit begeleidt zodat we alle kinderen uit de verschillende basisgroepen in beeld hebben en er niemand 'verloren' rond loopt tijdens de activiteit.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat de doorstroom voor kinderen naar een andere groep makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch medewerkers.

Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vormgegeven:

Kinderen van de bso starten hun middag (of dag in de vakantie) op met hun eigen basisgroep. Na die opstart start het open deurenbeleid en kunnen kinderen kiezen welke activiteit in welk vertrek ze gaan doen. Halverwege de middag (of in vakanties of op ADV-dagen tijdens de lunch) bieden we de kinderen een rustmoment met wat te eten en te drinken in de eigen basisgroep.

Op grotere bso's met meer dan 4 basisgroepen maken de kinderen in principe gebruik van de ruimtes die horen bij de Speelgroep waarbij hun basisgroep is ingedeeld. Bij uitzondering zijn er activiteiten in ruimtes die bij andere Speelgroepen horen.

Indien van toepassing (alleen bso).

## Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie de Kinderopvanggroep kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen of tijdens schoolvrije dagen.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende **situaties en** gedurende welke **periode** het kind **waar** wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Wij kunnen activiteiten voor kinderen bieden op een andere locatie in het kader van ons Open Deurenbeleid, zonder dat dit in een contract is opgenomen. Immers, de daadwerkelijke opvang vindt steeds plaats vanuit de vaste eigen opvanglocatie. Er is geen sprake van locatie-overstijgend opvangen, maar een locatie overstijgende activiteit. Zie verder onze paragraaf Locatie-overstijgende activiteiten in ons Vervoersbeleid.



## Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie de Kinderopvanggroep kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens vakanties, op rustige dagen of tijdens schoolvrije dagen.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende **situaties en** gedurende welke **periode** het kind **waar** wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Wij kunnen activiteiten voor kinderen bieden op een andere locatie in het kader van ons Open Deurenbeleid, zonder dat dit in een contract is opgenomen. Immers, de daadwerkelijke opvang vindt steeds plaats vanuit de vaste eigen opvanglocatie. Er is geen sprake van locatie-overstijgend opvangen, maar een locatie overstijgende activiteit. Zie verder onze paragraaf Locatie-overstijgende activiteiten in ons Vervoersbeleid.

## Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie onze paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp Konnect, in een nieuwsbrief of vakantieplanning. Voorbeelden van uitstapjes zijn bijvoorbeeld kanoën, naar een buitenspeeltuin, bowlen, minigolf, naar het park of bos.

## Leren spelen, leren sporten

Sport en spel is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Vooraf aan het vaste, begeleide sport- en spel uur van 15:00-16:00 is er gelegenheid voor vrij spel in alle ruimtes op onze BSO.

Ook de kinderen die voor de zwemles komen doen dan mee met het vrije spel.

We zorgen voor inspirerende materialen en er is altijd een pedagogisch medewerker in de buurt die kinderen kan helpen. Op onze BSO hebben we ruimtes om te sporten, maar ook bijv. een knutselruimte, bouwhoek, lounges etc. Kinderen leren door te spelen en sporten. Ze hebben daarvoor ruimte, vrijheid en inspirerende materialen nodig. Soms is er een pedagogisch medewerker nodig die hen op weg helpt. Kinderen van de bovenbouw mogen zelfstandig naar de het toilet, kleedkamer of zaal gaan. Ouders hebben hiervoor een zelfstandigheidsverklaring getekend.

Door goed te observeren tijdens de vrij spel momenten zien we hoe een kind speelt en sport en waar zijn of haar interesse ligt, is er samenspel, hoe verloopt de communicatie etc.

Er zijn op een dag minimaal twee contactmomenten tussen kinderen en de pedagogisch medewerker van de eigen basisgroep om structuur en veiligheid te waarborgen. Buiten deze vaste contactmomenten worden de kinderen ook door de andere pedagogisch medewerkers en mentor begeleid.

## Fair Play

Fair Play is sportief sporten. Bij Fair Play gaat het er om dat de kinderen eerlijk sporten volgens de spelregels en zich ook eerlijk gedragen wanneer het gaat om aspecten die niet in het reglement of de spelregels beschreven staan. Het gaat hier bijvoorbeeld om zaken als: 'tegen je verlies kunnen', maar ook 'tegen je winst kunnen', samen willen spelen, ook met de wat minder 'getalenteerde' kinderen, en de beslissingen van de scheidsrechter en leiders accepteren.

- We benaderen kinderen positief en laten ze in hun waarde
- We zorgen ervoor dat iedere sporter tot z'n recht komt
- We ontwikkelen respect voor alle betrokkenen
- We leren sporters zich te houden aan de regels
- We zijn redelijk in de eisen
- We geven complimenten wanneer dit verdiend is
- Kinderen sporten voor hun eigen plezier en willen iets leren
- We voldoen aan de veiligheidseisen
- We blijven op de hoogte van ontwikkelingen

Hieronder een aantal regels die we hanteren voor de kinderen tav Fair play;

- Blijf sportief, ook als je tegenstander dat niet is
- Houd je aan de regels
- Accepteer beslissingen
- Blijf beleefd en vriendelijk
- Probeer te winnen, maar doe dat op een eerlijke manier
- Zowel winnen als verliezen hoort bij sport
- Complimenteer Fair Play
- Geef fouten toe

## Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Op de bso werken we met Kijken-naar-Kinderen. Tijdens de wenperiode en daarna jaarlijks, in februari doet de mentor een observatie van de kinderen waar hij / zij mentor van is en van de groep. We hebben hiervoor een eigen observatie-instrument ontwikkeld – *Kijken naar Kinderen* - op basis van het landelijke erkende kind volgsysteem KIIJK. Observaties worden met het eigen team en natuurlijk worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een gesprek. Doel is om de opvang van individuele kinderen maar ook de opvang in de groep als geheel te verbeteren en te versterken. Dit altijd in goed overleg met ouders. Er kan altijd een extra observatie worden gedaan. Op de bso kijken we voornamelijk naar het welbevinden. De ontwikkeling volgen en stimuleren is de verantwoordelijkheid van de basisschool. Als gedrag en ontwikkeling bij ons op de bso opvalt en / of er is zorg dan zullen we dit zeker met ouders bespreken en school hier bij betrekken als ouders daar toestemming voor geven.

## Vroeg signalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kind dossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kind bespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. Kijken naar Kinderen, het IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind laat zien. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur begeleidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, een Intern Kindgericht Overleg (IKO) aanvragen. Ze bespreekt dan de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie. Bij voorkeur sluiten ouders aan bij dit gesprek.

Vanuit het IKO kunnen we verdere afspraken maken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep en/of thuis of observaties door de jeugdverpleegkundige of andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk.

## Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven (Konnnect Ouderportaal app) en via de informatieborden. Mondeling informeren via diverse oudercontacten zoals het kennismakingsgesprek, de breng- en ophaalmomenten en de individuele kind besprekingen. Indien nodig kan er een extra gesprek worden georganiseerd.

Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website [www.sportbso-tilburg.nl/t2](http://www.sportbso-tilburg.nl/t2)

## Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch medewerkers op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

### *Sport-BSO T2 opvang 4- tot 13-jarigen*

Onze naschoolse opvang is van 14:30 uur tot 19:00 uur geopend. De Wet Kinderopvang biedt ons de mogelijkheid om maximaal een half uur per opvangmiddag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid. Want niet alle kinderen komen op dezelfde tijd uit school of worden aan het einde van de middag opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch medewerkers op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR minimaal jaarlijks.

Tijdens schoolvakanties, studiedagen of ADV dagen van school bieden wij hele dagen opvang. De wet geeft dan de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch medewerkers in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Conform de regeling voor kinderdagopvang.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch medewerkers is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

Er zijn schema's op alle basisgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Deze zijn voor de ouders inzichtelijk op Konnect ouderportaal.

## Ondersteuning in het geval van calamiteiten

In het kader van ondersteuning in geval van calamiteiten zijn er altijd een pedagogisch medewerkers aanwezig. De eerste dienst begint altijd om 14:15 uur, op dit moment zijn er nog geen kinderen aanwezig. De tweede dienst begint altijd om 14:30 uur dit is het moment waarop de kinderen binnenkomen. Als de kinderen aanwezig zijn zorgen we er voor dat er twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig zijn.

We hebben een sluitdienst die werkt tot 19.00 uur.

In geval van calamiteiten is directeur Willemijn Bliet achterwacht. Zij kan binnen 15 minuten op locatie aanwezig zijn.

## Ondersteuning door volwassenen

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

### De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind.

Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

### Stagiaires/pedagogisch medewerkers in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch medewerkers in opleiding. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Academie voor lichamelijke opvoeding, MBO Sport en Bewegen, HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO- opleiding voor pedagogisch medewerker. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch medewerker als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch medewerker kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

### Huishoudelijk medewerker met als belangrijkste taken:

We werken met een schoonmaakster vanuit de Schoonmaak Coöperatie. Zij werkt niet onder BSO-tijden. Haar taken zijn het schoonmaken van de vloeren, ramen, koelkast etc.

### Vast onderhoudspersoneel:

Via het servicebureau Kinderopvang komt er met een vaste regelmaat een onderhoudsmonteur naar Sport BSO T-Kwadraat om klein onderhoud te verrichten aan het pand en of de inventaris. Deze onderhoudsmonteur komt altijd buiten de openingstijden van de BSO.

### Sport- en spelinstructeurs:

Zwemdocenten

Kinderen kunnen bij BSO T-Kwadraat hun zwemdiploma halen. Kinderen die bij BSO T-Kwadraat zitten kunnen zich hiervoor opgeven.

We hebben hiervoor een overeenkomst met Zwembad Stappegoor.

- Alle medewerkers van zwembad Stappegoor zijn in het bezit van een verklaring Omtrent goed gedrag.
- Gediplomeerde zweminstructeurs.
- Zwemles wordt gegeven volgens richtlijnen Zwemonderwijs Nederland.

Organisatie zwemlessen onder BSO-tijd:

1. Kinderen verzamelen zich in de BSO-ruimte.
2. Kinderen worden door een pedagogische medewerker naar het zwembad begeleid en kleden zich om in de gezamenlijke kleedkamers, waar ook ouders met andere kinderen zijn.
3. Kinderen hebben zwemles, pedagogische medewerker kan de zwemlessen bijwonen of kan terug naar de BSO-ruimte lopen.
4. Kinderen worden na de zwemles opgehaald door een pedagogisch medewerker en naar de BSO-ruimte begeleid.