

KINDERSTAD

Vrienden maak je bij Kinderstad



Pedagogisch locatiebeleid

Tilburg | 07 Maart 2022

Kinderdagverblijf Tierentijn

Adres: Pastoriestraat 1

Telefoonnummer:

Kantoor: 013 2077720

Kinderdagverblijf: 013 2077721

Algemeen mailadres: krisjkrasjkresj@sterrekinderopvang.nl

Website: www.kinderstadtilburg.nl/locaties/tierentijn

Openingstijden: maandag t/m vrijdag 7.30 -18.30 uur

Directeur: Jacqueline Ogier

Bereikbaar op de volgende dagen: maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Telefoonnummer: 06 10745482

Mailadres: j.ogier@sterrekinderopvang.nl

Achterwacht directeur: Carla Hendriks

Telefoonnummer:

06 10278984

Mailadres:

c.hendriks@sterrekinderopvang.nl

Inhoudsopgave

Introductie	3
Pedagogisch beleid	4
Pedagogische basisdoelen	6
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	8
Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach	9
Mentorschap	9
Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie.....	10
De werkwijze per groep.....	10
Buiten slapen.....	13
Intake, wennen en doorstromen.....	13
Aanvraag extra dagdelen.....	14
Ruilen	14
Open deurenbeleid	14
Locatie-overstijgend opvangen van kinderen	15
Uitstapjes.....	15
Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen	15
Overdracht	16
Schriftelijke overdracht naar de basisschool.....	16
Warme overdracht aan de basisschool	16
Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf.....	16
Vroegsignalering	16
VE op ons kinderdagverblijf	18
Ouderinformatie.....	19
Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio	19
Ondersteuning in het geval van calamiteiten.....	19
Vierogenprincipe	20
Ondersteuning door volwassenen	20

De naam Tierentijn staat voor het verweven van verschillende stoffen. Het verweven van verschillende stoffen vergelijken we symbolisch met de nauwe verbintenis (verweving) tussen Xpect Primair en Kinderstad Tilburg. Binnen het Kindcentrum vormen de basisschool en kinderopvang één geheel. Van baby tot puber kan het kind hier terecht en creëren we een verbintenis.

Introductie

KC Tierentijn is gevestigd in de wijk Oud-Noord/ Goirke.

Technische max:

Het aantal kinderen dat maximaal opgevangen kan worden op het kinderdagverblijf is 48, verdeeld over 3 stamgroepen . Dit maximum aantal kinderen is vastgelegd in de LRK-registratie (Landelijk Register Kinderopvang) Het aantal kinderen aan wie op moment van vaststellen van dit beleid daadwerkelijk opvang wordt geboden is 36, verdeeld over 3 stamgroepen .

Samenwerking met de basisschool

Aan de Pastoriestraat in Tilburg vormen dependance basisschool de Stappen en kinderopvang Tierentijn samen één kindcentrum. Een plek waar kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar terecht kunnen voor educatie, ontwikkeling, opvoeding en opvang.

Het hart van dit Kindcentrum wordt vooralsnog gevormd door twee partners, basisschool de Stappen (jonge kind) en Tierentijn kinderopvang - Kinderstad. Kinderdagopvang en Buitenschoolse opvang.

Het kindcentrum als concept vloeit voort uit een gezamenlijk initiatief. Het concept sluit aan bij de gezamenlijke visie op ontwikkeling van kinderen, passend bij het gezin en de omgeving, de wijk Goirke. Het kindcentrum biedt een dagprogramma met ruime openingstijden aan. De ontwikkeling van kinderen staat centraal. Het doel is dat in het kindcentrum de functies educatie, ontwikkeling, opvoeding en opvang samengebracht worden op een manier die past bij de behoeften van de kinderen en hun ouders. Het ideaal is dat kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar en hun ouders op één locatie gebruik maken van een arrangement op hoog niveau, waarbij zij geen schotten ervaren tussen instellingen, maar er doorgaande lijnen zijn op pedagogisch/didactisch gebied en er samenwerking plaatsvindt van de ene functie/beroepskracht naar de andere.

Het Kindcentrum is een ontmoetingsplek voor kind en ouder gerelateerde activiteiten. De omgeving en de ruimtes zijn ingericht passend bij de visie. Toekomstige ouders zijn verbonden aan het kindcentrum in het kader van partnerschap in zorg en opvoeding van de kinderen. Dit alles wordt aangestuurd vanuit één centraal punt en werkend vanuit één visie. Een dergelijk aanbod is niet alleen in het belang van de kinderen en hun ouders, maar ook van de betrokken organisaties: de kinderen van nu vormen de samenleving van straks. We hebben geen idee hoe die wereld eruit zal zien, hoe hun leven eruit zal zien en welke beroepen zij zullen hebben. Het tempo van de verandering is hoog. Daarom willen we alle kinderen die nu in de opvang en/of school zitten brede en maximale ontplooiing bieden, want dat hebben ze straks nodig.

Onze locatie

Onze locatie kenmerkt zich door:

- Een stevige **samenwerking** vanaf de start met **basisschool** de Stappen. Waardoor het kindcentrum een ontmoetingsplek is voor kind en ouder gerelateerde activiteiten.

In ons Kindcentrum streven we naar een leeromgeving waarin mens en omgeving in balans zijn. Voor ons heeft **duurzaamheid** verschillende kanten. Duurzaamheid gaat over zorg voor onze planeet en over het welzijn en welbevinden van onze medewerkers en kinderen.

- **Samen onder één dak is waar ons merk Kinderstad dan ook voor staat.**

Hoe fijn is het als je kind elke dag op dezelfde vertrouwde plek terecht kan. Waar het de eerste stapjes zet. Naar school gaat. Vrienden maakt en leert hoe dat moet. Waar de juiste mensen en middelen er voor ze zijn. Waar met elkaar wordt samengewerkt om elk kind te geven wat het nodig heeft.

Tierentijn is gevestigd in een schitterend groene omgeving met veel mogelijkheden. Aan het grote terrein van Tierentijn ligt een open park met kinderboerderij Kerkibo.

Wij hebben de afgelopen weken al mogen ervaren hoe leuk het is dat onze kinderen iedere dag in aanraking kunnen komen met de dieren van de kinderboerderij. We zijn er al een aantal keren naar toe gewandeld om even naar de dieren te kijken en te luisteren. Zo dichtbij is toch de mooiste werkelijke leerervaring die een kind kan meekrijgen en waar wij voor willen staan.

De afgelopen weken hebben we kennisgemaakt met het team van het onderwijs. Er zitten 2 onderbouwgroepen op de begane grond gesitueerd tussen onze eigen kinderdagverblijf groepen. We delen samen een aantal ruimtes zoals de kleinere speelhal en de grotere bewegingsruimte. .

Voor de kinderen die naar deze school gaan is het al heel vertrouwd. Het blijft natuurlijk altijd spannend voor kind en ouders om die stap naar school te maken maar wij kunnen dat proces goed begeleiden juist omdat we in hetzelfde gebouw zitten. Zo gaan we met de kinderen op bezoek in de klas om alvast vertrouwd te raken met de leerkracht en de groep kinderen. We lopen bewust een aantal keren langs de klaslokalen om te zwaaien en even hallo te zeggen. Dit en de warme overdracht met de leerkracht en soms ook met ouders erbij heeft een grote toegevoegde waarde voor een goede start van het kind in de klas.

Het kenmerkende van Tierentijn is dat er verschillende stofdraden, linnen en wol, met elkaar verweven worden tot 1 geheel. Iedere stof met zijn eigen kwaliteiten en uitstraling, die samen, verweven met elkaar, een uniek eindproduct geven. Zo kijken we ook naar het kind. Elk kind is uniek met zijn eigen kwaliteiten.

Pedagogisch beleid

Tierentijn werkt volgens het Algemeen pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: www.kinderstadtilburg.nl/locaties .

In het Algemeen pedagogisch beleid van onze organisatie is onze visie en het doel in de omgang met kinderen als volgt omschreven:

Voor de allerjongsten is geborgenheid en veiligheid, als aanvulling op de gezinssituatie, erg belangrijk. De sfeer in de groep, de gezelligheid en het vrije spel wat wij aanbieden, sluit goed aan

bij deze behoeften van jonge kinderen.

De dreumesen en peuters kunnen al meer vrijheid aan. Zij hebben meer behoefte aan spanning en uitdaging en willen hun leefwereld groter maken. De pedagogisch professionals stemmen de activiteiten voor deze kinderen meer af op hun behoeften.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit doen we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Invloed vanuit Sterre

De pedagogisch medewerkers op KDV Tierentijn zijn afkomstig van de Sterre locatie KrisjKrasjKresj.

Zij zijn geheel vertrouwd met de Sterre visie. De mooiste elementen halen zij uit deze visie en passen deze toe in het pedagogisch handelen op de Tierentijn dagopvang groepen.

Waar je kind, kind mag zijn!

‘Waar je kind, kind mag zijn’ is ons motto.

We zijn ervan overtuigd dat je een kind, kind moet laten zijn. De pedagogisch medewerkers helpen kinderen de wereld te ontdekken. Door echt te kijken naar kinderen en aan te sluiten bij hun verwondering en fantasie. Door te zien wat ze op dat moment nodig hebben en de omgeving te creëren die daarvoor nodig is; veilig, geborgen, uitdagend.

Vertrouwd en veilig

We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien in een vertrouwde en veilige omgeving. Onze pedagogisch professionals stimuleren de ontwikkeling van kinderen door het aanbieden van allerlei activiteiten. Kinderen leren veel van elkaar en leren spelenderwijs. Wij leren de kinderen goed kennen en kunnen ouders bijstaan bij vragen over de ontwikkeling of de opvoeding.

Daarnaast hebben we bij Tierentijn onze eigen kernwaarden;

- Uitgaan van de ontwikkeling van het kind.
- Natuur
- Emotionele Veiligheid
- Spelen fantasie Prikkel
- Waarden en normen; oordeel vrij.

Uitgangspunten van KDV Tierentijn

- Elk kind weet en voelt zich gezien, gerespecteerd, gewaardeerd en geliefd. Elk kind mag er zijn met zijn met al zijn mogelijkheden en zijn beperkingen
- Kinderen zijn niet gelijk maar wel gelijkwaardig. Elk kind mag er zijn, maar niet elk gedrag.
- Wij passen ons gedrag en verwachtingen aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Wanneer een kind iets kan, dan mogen wij dit van hen verwachten.
- Er is bereidheid van de pedagogisch medewerkers om met open oor, oog en hart te luisteren naar wat kinderen bezig houdt en wat leeft in hun wereld

- We hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen om zichzelf te ontwikkelen en hun eigen problemen op te lossen, al dan niet met ondersteuning.
- We streven ernaar dat kinderen zich blij met zich zelf kunnen voelen.
- We benaderen kinderen positief. Daar hoort ook bij dat we duidelijk grenzen stellen wanneer bepaald gedrag daarom vraagt.

Onze pedagogisch professionals hebben respect voor het kind en voor de vrije bewegingsruimte van het kind. Een kind moet uit eigen initiatief actief kunnen bewegen en spelen, zich ergens toe kunnen zetten en zichzelf zo op zijn eigen tempo kunnen ontwikkelen. We willen kinderen niet overprikkelend, maar zullen hen wel stimuleren. We vinden het belangrijk de kinderen een bepaalde rust te bieden. De dag verloopt daarom volgens een vast patroon. Motorische activiteit, gezamenlijke activiteiten en het vrije spel worden afgewisseld met momenten van rust, samen rond de tafel zitten of naar een verhaal luisteren. De motorische activiteiten kunnen we onder andere aanbieden door bijvoorbeeld het open- deuren beleid dat wij hanteren. Door een vast ritme met vaste bezigheden ontstaat rust. We blijven hierbij altijd zoeken naar een goede balans om deze rust te kunnen waarborgen. Dit doen we door te blijven kijken naar behoeften die kinderen op een zeker moment aangeven.

Ook hechten we veel waarde aan ons beleid betreffende inrichting en spelmateriaal. De keuze hierin is veelal natuurlijk. Kleuren hebben een doelgerichte functie. Het spelmateriaal is zo gekozen dat de fantasie van het jonge kind zich er aan kan ontwikkelen. We hechten niet alleen bij onze materiaal- en kleurkeuze veel waarde aan de natuur, maar ook thematisch werken wij naar aanleiding van de seizoenen en enkele jaarfeesten. Wij proberen de natuur van buiten naar binnen te halen, door het verzamelen van bladeren, eikels, besjes, zand, schelpen, dennenappels enz. deze gebruiken we om te spelen, te bewerken en over te praten met kinderen. Al deze spullen zie je ook terug in onze seizoentafels.

Pedagogische basisdoelen

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep een eigen dagritme waarin verzorging, opvoeding en ontwikkeling een plaats hebben, aansluitend bij het pedagogisch beleid. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang.

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Maar ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, kinderen serieus te nemen en bij een afspraak of huisregel te betrekken. We zijn eerlijk en bieden structuur door een vast dagprogramma. We creëren momenten van rust in kleine groepjes en maken plezier met activiteiten in een veilige maar wel stimulerende omgeving waarbij de vaste groep kan worden los gelaten en in ruimtes en met kinderen van andere groepen kan worden gespeeld.

De emotionele veiligheid wordt ook gewaarborgd door een startmoment, kringmomenten en pauzes in de eigen groep met een eigen pedagogisch professional. We praten samen met de kinderen over hoe het gaat met iedereen. De pedagogisch professional neemt even tijd en stelt vragen over hoe de dag of het weekend was, hoe de kinderen zich voelen, hoe het thuis gaat, wat ze willen gaan doen, hoe het met het spel of groepsactiviteit gaat waarmee ze bezig zijn. En als het nodig is maken we een praatje met individuele kinderen. We geven regelmatig een knipoog, aai over de bol of een schouderklopje, waardoor we de kinderen laten voelen dat we hen zien en waarderen, we geven complimenten en motiveren kinderen om ook elkaar een complimentje te maken. We nemen de kinderen serieus en betrekken hen bij het activiteitenprogramma en de keuzemogelijkheden. Door persoonlijke aandacht en flexibel om gaan met het dagprogramma en door kinderen de ruimte te geven om ook alleen te kunnen zijn of alleen te spelen voelen de kinderen zich gezien en gewaardeerd.

Baby's hebben een rustig hoekje, waar ze ongestoord rond kunnen kruipen. We zorgen tijdens de voeding en verschoning dat er oogcontact is, er vindt zo één op één interactie plaats. Er wordt bewust tijd gemaakt voor fysiek contact met iedere baby, we benoemen wat we doen. We zijn beschikbaar door op de grond te zitten, of te liggen, en we spelen mee.

De dreumesen moeten de mogelijkheid hebben om hun zelfstandigheid te ontwikkelen.

En de peuters moeten bijvoorbeeld de ruimte krijgen om uitdagende materialen te gebruiken, zonder dat het gevaarlijk wordt voor de kleinere kinderen.

We volgen een vast dagritme met veel herhaling en routines.

We vertrouwen erop dat kinderen "groot" willen worden, zich willen ontwikkelen.

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling door kinderen te ondersteunen, uit te dagen, belangstelling te tonen en complimenten te geven.

Bijvoorbeeld jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door een gevarieerd en voldoende uitdagend aanbod, we geven hen de tijd daarvoor en forceren niets. Door te kijken wat kinderen nodig hebben voor hun ontwikkeling bieden we activiteiten aan, bijv. vanuit ons VE-programma Startblokken.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Onze groepen zijn ingericht met speelplekken en we werken regelmatig met thema's die zichtbaar zijn in de groep. We hebben voor de kinderen een rijke stimulerende speelleeromgeving gecreëerd, met aandacht voor eigen initiatieven van kinderen. Hierdoor worden de kinderen uitgedaagd zelf op ontdekking uit te gaan, de materialen te verkennen en ervaringen op te doen. We werken graag met 'onaf' natuurlijk materiaal, waar kinderen hun fantasie op los kunnen laten. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE hoofdstuk 1 'Aanbod – De speelleeromgeving'.

De sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren we door kinderen actief uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We stimuleren en ondersteunen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We benutten de start en kringmomenten of pauzemomenten in de eigen groep of in de kleine groepjes voor een contactmoment van de kinderen met elkaar en met de pedagogisch professional op de groep. We kletsen even bij, gaat het goed met iedereen? Weten de kinderen wat ze gaan doen en met wie ze willen spelen? We bieden regelmatig activiteiten in kleinere groepjes van een bepaalde leeftijd of ontwikkelingsniveau.

Voor baby's doen we dat bijvoorbeeld door wanneer de baby op schoot ligt 'grappige' gesprekjes te voeren, gekke geluiden maken, vreemde gezichten te trekken en we zorgen ook voor momenten van rust, zodat het kind terug kan 'praten'. We zingen, doen spelletjes of rijmpjes zoals 'klap eens in je handjes' en kiekeboe. Zodra het kind kan kruipen is het geweldig om achter elkaar aan te kruipen, 'vangspelletjes' te spelen of hele simpele verstoppelletjes.

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen, we benoemen bijvoorbeeld verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Maar ook door ruimte te bieden en begrip te tonen voor emoties, deze te verwoorden en kinderen even rust te gunnen. We zoeken dan een veilig plekje waar dat kan. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. We betrekken de kinderen actief

bij onze regels en afspraken en we gaan zoveel als mogelijk uit van wat wel kan, we geven uitleg en zoeken een alternatief als iets niet kan.

- Het eet en drink moment is een rustmoment om de dag door te praten, alle kinderen blijven daar bij zitten.
- Als we het niet eens zijn met elkaar praten wij dit uit.
- We delen ons speelgoed.
- We zijn zuinig met het speelgoed.
- Opruimen doen we samen voor elk rustmoment en/ of tussen de speelmomenten
- Voor het eten en na een toiletbezoek, wassen wij onze handen

Wij zijn zuinig met *corrigeren en straffen*, maar wij geven de kinderen juist heel veel complimenten en we bevestigen zaken positief. Af en toe is er een mondelinge correctie nodig van het gedrag van een kind wat niet fijn is.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

Wij verhogen de pedagogische kwaliteit door structureel in te zetten op coaching en beleid.

Binnen onze locaties krijgt dit inhoud door enerzijds het vormgeven, evalueren en implementeren van het pedagogisch beleid en anderzijds het verhogen van de pedagogische kwaliteit door coaching van de pedagogisch professionals, waarbij de interactievaardigheden de basis vormen.



Het pedagogisch beleid omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Hierbij is er aandacht voor het bewaken en invoeren van beleid, zodat iedere medewerker werkt volgens onze pedagogische visie.

De pedagogisch coach maakt een coachplan en bespreekt dit regelmatig met de directeur. In dit coachplan is inzichtelijk hoe alle pedagogisch professionals op onze locatie worden gecoacht.

De coaching van de pedagogisch professionals vindt structureel plaats binnen onze overlegstructuur en op de groep door het geven van voorbeelden, tips en nadere uitleg in het contact met kinderen, ouders/ verzorgers en collega's en bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Uren inzet pedagogische beleidsmedewerker/coach

Jaarlijks moet de ureninzet van de pedagogische beleidsmedewerker/coach worden bepaald en vastgelegd in dit pedagogisch locatiebeleid en in het opleidingsplan.

Deze uren worden als volgt berekend:

1. Een landelijke verplichte rekentool voor de contracturen personeelsinzet pedagogisch professionals (FTE). De coach heeft 10 maal het aantal FTE op peildatum 1 januari aan uren per jaar beschikbaar voor het coachen van de pedagogisch professionals in ons team.
2. 50 uur per jaar per kdv of bso voor beleidsondersteuning.
3. Vanaf 1 januari 2022 10 uur coaching per jaar per peuter met een VVE-indicatie (doelgroep peuter). Onze locatie heeft op peildatum 1 januari 2022 géén peuters met VVE indicatie. Op basis van deze berekening wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 222 uren ingezet in 2022. Dit komt neer op gemiddeld 4,3 uren per week voor KDV en BSO samen op onze locatie.

In de praktijk wordt de pedagogisch coach op onze locatie op jaarbasis 603 uren ingezet in 2022. Dit komt neer op gemiddeld 11,6 uren per week voor KDV op onze locatie

Onze coach werkt voor meerdere locaties van onze organisatie, de inzet per locatie is in het opleidingsplan en het coachplan van elke locatie uitgewerkt.

Mentorschap

Op ons kindercentrum werken we met mentorschap. Ieder kind wordt gekoppeld aan een pedagogisch professional die vast op de groep van het kind werkt. Tijdens de intake wordt ouders verteld wie de mentor is van hun kind. Ook is de naam van de mentor vermeld in de ouderapp. Uitgangspunt is dat de mentor het intakegesprek doet. Als de mentor niet zelf het intakegesprek heeft gedaan neemt hij / zij het initiatief voor een nader kennismakingsgesprek met de ouders in de eerste weken na de start van hun kind op de groep.

Ook aan het kind zelf wordt duidelijk gemaakt wie zijn of haar mentor is. Voor de allerjongsten op het kinderdagverblijf zorgt de mentor voor extra individuele contactmomenten met het kind, bijv. tijdens de verzorging. Zodat het kind de mentor leert kennen en vertrouwen en andersom de mentor het kind leert kennen.

Uitgangspunt is dat de mentor bij voorkeur twee maar tenminste één dag per week op de groep van de mentorkinderen is ingepland. De mentor onderhoudt intensief contact met haar directe collega's en krijgt zo nodig een overdracht van bijzonderheden van de kinderen van wie hij / zij mentor is.

De mentor onderhoudt de contacten met de ouders van de kinderen van wie zij mentor is. Op verzoek van ouders maar ook op eigen initiatief bespreekt de mentor met de ouders hoe het gaat met hun kind. Of het kind zich prettig en veilig voelt in de groep en op ons kindercentrum en hoe het kind zich gedraagt en ontwikkelt.

De mentor brengt twee keer per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind in beeld. Op het KDV wordt de ontwikkeling in KIIJK! geregistreerd.

De mentor kan tijdens een 6-wekelijkse kind bespreking tijdens een groepsoverleg met de directe collega's op de groep zijn / haar mentorkinderen inbrengen. De mentor vertelt hoe hij / zij het kind ervaart op de groep en vraagt om aanvullende informatie van de collega's.

De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht van 4-jarigen naar de basisschool. Dit is tenminste een schriftelijke overdracht van welbevinden en ontwikkeling. Als welbevinden en/of

ontwikkeling extra aandacht vraagt doet de mentor een aanvullende mondelinge overdracht, een zogenaamde *warme overdracht* ter ondersteuning van de schriftelijke overdracht. Natuurlijk altijd in overleg en met toestemming van ouders, zie paragraaf Overdracht.

Als er tussentijds zaken in het gedrag of de ontwikkeling van het kind opvallen wordt dit in eerste instantie door de mentor besproken met de ouders. Indien gewenst kan de directeur van ons kindercentrum aansluiten bij dit gesprek van de mentor met ouders. De directeur neemt de verantwoordelijkheid van de mentor over als er samen met ouders vervolgstappen in zorg en ondersteuning nodig zijn. De mentor blijft natuurlijk betrokken, zie paragraaf Vroegsignalering.

Bij opvallende dingen in gedrag of ontwikkeling legt de mentor in overleg en met toestemming van ouders en de directeur het eerste contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Groepen en leeftijdsopbouw op het kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf Tierentijn heeft 3 groepen; Zandoogje, Zonnevleugel en Grasbuik. Dit zijn drie verticale groepen met maximaal 16 kinderen van 0-4 jaar.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht. Tijdens opvang vanwege bv. ADV dagen of vakanties kan het zijn dat enkele kinderen opgevangen worden bij een groep of bij een andere BSO (een voor BSO van toepassing).

De werkwijze in de verticale groepen

Een goed dagritme komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, omdat het hen structuur en veiligheid biedt. Het dagritme sluit aan bij de ontwikkeling van de kinderen; bij baby's sluit het aan bij hun bioritme van thuis en naarmate kinderen ouder worden, kunnen ze zich beter aanpassen aan het ritme van de groep.

Het dagprogramma ziet er als volgt uit:

Twee medewerkers starten om 7.30 in de groep Zonnevleugel, om 8.00 uur zijn alle groepen open. Vanaf 09.00 uur komt er een tweede pedagogisch professional op de groep. Om 17.00 uur gaan de eerste medewerkers naar huis, om 18.00 uur gaan op 2 na alle medewerkers naar huis. Wanneer er voldoende kinderen zijn opgehaald blijft alleen de laatste pedagogisch professional over. Diegene sluit in de groep Zonnevleugel de dag af samen met de sluitdienst van de BSO.

Verticale groepen Zandoogje, Zonnevleugel en Grasbuik

Bij de verticale groepen proberen we nauw aan te sluiten bij de individuele behoeften van een kind en de wensen van de ouders. Naarmate de kinderen ouder worden, nemen ze steeds meer deel aan het dagprogramma van de oudere kinderen. We stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen door ze prikkelingen en uitdagingen te geven. Al pratend worden ze overal bij betrokken en op die manier gestimuleerd. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij zijn daarbij aanwezig en proberen de kinderen op allerlei manieren te stimuleren. Dit doen we door ze activiteiten aan te bieden, één op één contact met ze te hebben en ze overal bij te betrekken. Op deze manier schep je een band en verdien je het vertrouwen.

De kleinste baby's krijgen alleen nog maar flesvoeding en slapen meer, ze volgen daardoor hun eigen ritme en niet het dagprogramma van de groep. De grotere kinderen mogen helpen met het dekken van de tafel, het doen van kleine boodschappen binnen de locatie, zelf aan- en uitkleden, speelgoed opruimen, etc.

Het dagprogramma van een verticale groep ziet er als volgt uit:

7.30 – 8.00 uur: De kinderen worden gebracht naar Zonnevleugel. Hier beginnen we de dag. Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen naar hun eigen groep.

8.00 – 9.15 uur :Openen, tijd voor overdracht met ouders, kinderen kunnen lekker op ontdekking gaan.

9.15 – 9.30 uur: Samen met de grotere kinderen opruimen. Er wordt gekeken of alle kinderen er zijn. Als dit niet het geval is, worden de desbetreffende ouders gebeld. De kinderen kunnen vrij spelen. Er staat ook meestal wel wat speelgoed klaar op tafel om mee te spelen of er wordt wat aangeboden zodat kinderen nieuwe materialen kunnen ontdekken.

9.30 – 10.00 uur: Aan tafel om liedjes te zingen, boekjes te lezen, verjaardagen te vieren, kletsen met elkaar over het lopende thema etc. Hierna eten we crackers en drinken we thee of water.

10.00 – 11.30 uur: De kinderen die twee keer slapen gaan naar (buiten) bed. Voor de anderen kinderen is er tijd voor activiteiten gebaseerd op ons thema.

Op de groep of buiten. Alle kinderen van de groep worden hierbij betrokken, de allerkleinsten kunnen in een wipstoeltje of op schoot ook bij de activiteit "aanwezig" zijn. En de wat oudere kinderen mogen naar eigen kunnen en ontwikkelingsniveau meedoen.

11.30 – 12.00 uur: We gaan samen opruimen en daarna mogen de grote kinderen helpen met de tafel dekken voor een boterham en melk. De kinderen wassen zelf hun handen en als het nodig is helpen we een beetje.

12.00 – 14.30 uur : Kinderen die maar één keer slapen gaan nu naar (buiten)bed. Voor alle andere kinderen die wakker zijn worden er een activiteiten aangeboden. De pedagogisch medewerkster maakt de groep schoon. Soms mogen de kinderen die niet meer slapen hierbij helpen (bij het poetsen van de wc natuurlijk niet).

14.30 – 15.15 uur: De kinderen die geslapen hebben worden weer wakker, de andere kinderen gaan weer naar bed. De kinderen mogen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. We gaan weer aan tafel met de kinderen die wakker zijn. Nu worden er liedjes gezongen, een verhaal voorgelezen of doen we een kort spelletje waarbij de kinderen bijvoorbeeld kleuren mogen raden.

15.15 uur – 16.30 uur: Nu is het tijd om fruit te eten en te drinken voor de kinderen. die een tussendoortje mogen. En voor de kinderen die een groentehapje (tot maximaal 1 jaar) krijgen is nu het moment. Hierna mogen de kinderen weer vrij spelen of er wordt een activiteit binnen of buiten aangeboden. De activiteiten zijn op de groep of buiten. In de zomer sluiten we vaak buiten af.

16.30 – 18.00 uur :In deze tijd mogen de kinderen vrij ontdekken, of er wordt een activiteit aangeboden kinderen of ze mogen lekker spelen met een pedagogisch medewerkster die op de bank of op de grond meespeelt. De meeste kinderen worden in deze tijd opgehaald en met de ouders wordt even de dag doorgenomen.

18.00- 18.30 uur Afsluiting van alle groepen bij Zonnevleugel.

Op ons kinderdagverblijf zijn we van mening dat er van geplande tijden mag worden afgeweken. Als we dat doen, dan doen we dat met een reden, waarbij het welzijn van de kinderen voorop staat.

Speelgoedbeleid

Op Kinderdagverblijf Tierentijn streven we ernaar om zoveel mogelijk speelgoed van natuurlijke materialen te hebben, geen speelgoed met te felle/harde kleuren en/of geluiden om het

overprikkelen van het kind te voorkomen. We willen speelgoed aanbieden dat tegemoet komt aan de behoeften van het kind om iets van zichzelf tot uitdrukking te brengen.

Natuurlijke materialen geven de kinderen een pure spelbeleving en zorgen voor ontwikkeling van de zintuigen en de vrije expressie. Het speelgoed dat wij aanbieden hoeft ook niet helemaal "af" te zijn of een vastgelegde functie te hebben, op deze manier willen we de fantasie van het kind prikkelen.

De kenmerken van natuurlijk speelgoed passen bij de ontwikkelingsfase van kinderen die ons kinderdagverblijf bezoeken. Kinderen in deze leeftijd leren nog veel door te voelen, te ruiken en te proeven, kortom door te ervaren. Het speelgoed is afgestemd op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kinderen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen zich kunnen identificeren met het aanwezige spelmateriaal. Daarom hebben wij bijvoorbeeld jongens en meisjes poppen met verschillende huidskleuren.

Bij speelgoed gemaakt van hout is het van belang dat het hout niet teveel bewerkt is zodat kinderen nog steeds de natuurlijke structuur kunnen zien en voelen. Eventueel is het hout behandeld met een milieuvriendelijke beits of lak wat het schoonmaken vergemakkelijkt. Als het speelgoed gekleurd is moet die kleur niet te dominant zijn, behalve wanneer de kleur een toegevoegde functie heeft zoals bijvoorbeeld bij een stapeltoren.

In sommige gevallen is ons speelgoed niet van natuurlijke materialen bijvoorbeeld om de functionaliteit van het speelgoed te bevorderen; Lego, Duplo.

We bieden de kinderen gedoseerd speelgoed aan, onze kasten staan niet overvol met spelmaterialen. Op deze manier blijft het voor de kinderen overzichtelijk en geeft het ook meer rust in de groepen. Ook kiezen de kinderen zo bewuster voor een bepaald stuk speelgoed waar ze vervolgens ook langer mee spelen en/of creatiever mee omgaan.

Naast de vaste spelmaterialen zijn er ook materialen (zoals puzzels en boekjes) die we per seizoen wisselen.

Buiten spelen

Wij vinden, buiten dat het goed is voor de ontwikkeling van kinderen, het ook goed voor de gezondheid van kinderen is om veel buiten te zijn. Door buiten te spelen krijgen de kinderen licht en zuurstof binnen die nodig zijn voor de opbouw van het lichaam. Ook wordt de weerstand opgebouwd en ontwikkelen hun spieren zich vollediger en krachtiger door de verschillende soorten motoriek.

Buiten maken kinderen kennis met de elementen van de natuur: met wind, regen en zonneschijn. Ook komen kinderen in aanraking met verschillende materialen en uiteenlopende omstandigheden. In een uitdagende natuurlijke buitenruimte kunnen kinderen zelf dingen ondernemen, hun grenzen verleggen en leren om niet steeds afhankelijk te zijn van volwassenen.

Het is goed voor de motorische, zintuiglijke en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Wij willen bijdragen aan het grootbrengen van een generatie kinderen die de kans krijgt liefde voor de natuur te ontwikkelen. Spelenderwijs leren kinderen ontdekken hoe zij zélf goed voor de natuur kunnen zorgen en dragen dat als vanzelfsprekend over aan volgende generaties. Kinderen ontwikkelen juist in de eerste jaren van hun leven een blijvend gevoel voor natuur. Wij bieden zoveel mogelijk speelgoed aan van natuurlijke materialen.

De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen buiten om hun grove motoriek te verbeteren door vaardigheden te oefenen zoals lopen, rennen, fietsen en balanceren. Ook de fijne motoriek kan buiten gestimuleerd worden, wanneer de kinderen spelen met natuurlijke materialen zoals grassprietten, zand, stenen, takken en bladeren. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen om hiermee aan de slag te gaan. Door buiten te spelen kunnen kinderen ervaringen opdoen die hen competentier en zelfstandiger maken. Zo leert een kind dat de wereld er anders

uitziet als het op een verhoging staat. En leert het bij het springen van een verhoging inschatten hoe je goed moet neerkomen.

Voor de baby's is het ook goed voor de ontwikkeling om buiten te zijn. Wij vinden het belangrijk om dagelijks buiten te komen. We hebben buitenslaapbedjes en een eigen babytuin. De baby's zien de blaadjes aan de bomen bewegen, voelen de wind langs hun gezicht waaien en horen andere geluiden dan binnen. Baby's vinden het fijn om te kruipen over het gras en om kennis te maken met andere materialen, zoals zand, blaadjes en tegels.

De pedagogisch professionals brengen binnen en buiten samen. Zo nemen zij natuurlijke materiaal van buiten mee naar binnen en gebruiken zij dit om samen met de kinderen te knutselen. Ook gaan de kinderen op een mooie dag buiten eten of picknicken. Ook in de winter brengen we binnen en buiten samen. Sneeuw die buiten ligt nemen we bijvoorbeeld mee naar binnen. De kinderen zien dat de sneeuw, door de warmte binnen smelt en water wordt. Bij elke seizoen bedenken we nieuwe activiteiten.

Buiten slapen

Waar mogelijk creëren we voor baby's de mogelijkheid buiten te slapen ter bevordering van de gezondheid en rust. Wij houden ons aan de richtlijnen vermeld in het protocol voor het buiten slapen. Bij extreem weer, bij temperaturen rond of onder het vriespunt of hoger dan 25 graden, leggen we de kinderen niet in een buitenbedje. Ook worden de buitenbedjes niet gebruikt bij harde wind en regen. Verder voldoet het bedje aan de strenge eisen van het warenwet besluit.

De bedjes moeten altijd te zien zijn vanuit de groepsruimte. We kunnen de kinderen altijd direct horen of via de babyfoon. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het buitenslapen. Wij hebben de ervaring dat het voor sommige kinderen heel prettig is om buiten te slapen. De buitenlucht zorgt ervoor dat zij dieper en langer slapen.

Richtlijnen voor het buiten slapen vinden wij in het protocol buiten slapen op infoplein.

Wij staan helemaal achter de visie over het buiten slapen voor kinderen.

Op Tientertijd zijn er 2 buitenbedjes in bestelling maar , door leveringsproblemen , nog niet aanwezig helaas.

Meer informatie over het buiten slapen op onze locatie is te vinden in het buiten slapen protocol op infoplein.

Intake, wennen en doorstromen

De rondleiding en intake zijn de eerste contactmomenten van ouders met de locatie. De directeur en de mentor (evt. een collega) leggen dan samen de basis voor partnerschap met ouders. Naast de informatie die ouders bij de intake krijgen over hoe wij werken, is het belangrijk om echt in gesprek te zijn, waarin de ouders vertellen over hun kind, de thuissituatie en zaken die zij belangrijk vinden in de opvoeding en bij de kinderopvang. Dit geeft waardevolle informatie voor je omgang met het kind in de groep én de samenwerking met ouders.

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren.

Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee. Bij eventuele wijziging naar een andere groep binnen het kinderdagverblijf of naar de BSO doen we dat zo geleidelijk mogelijk en betrekken daar kind en ouder actief bij door dit vooraf en achteraf te bespreken. Samen met de medewerker gaat het kind vanuit de eigen groep verschillende keren een kijkje nemen in de nieuwe groep. Het kind kan aansluiten bij een activiteit die gepland staat en zo de nieuwe omgeving, de kinderen en de pedagogisch professionals leren kennen, waardoor de overgang naar de nieuwe groep minder groot is.

Voor de kinderen die naar de Stappen gaan is het al heel vertrouwd. Het blijft natuurlijk altijd spannend voor kind en ouders om die stap naar school te maken maar wij kunnen dat proces goed begeleiden juist omdat we in hetzelfde gebouw zitten. Zo gaan we met de kinderen op bezoek in de klas om alvast vertrouwd te raken met de leerkracht en de groep kinderen. We lopen bewust een aantal keren langs de klaslokalen om te zwaaien en even hallo te zeggen. Dit en de warme overdracht met de leerkracht en soms ook met ouders erbij heeft een grote toegevoegde waarde voor een goede start van het kind in de klas.

Aanvraag extra dagdelen

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er wordt samen met ouders bekeken of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn;
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is);
- en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Extra dagdelen worden aangevraagd via de ouderapp. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ruilen

Ruilen zien wij als een service en is alleen mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Er kunnen geen rechten aan worden ontleend. Er wordt samen met ouders bekeken of ruilen mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch professional voor het kind aanwezig zijn op de ruildag en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch professionals afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn.

Open deurenbeleid

Onze visie op het open deurenbeleid is tweeledig:

Ten eerste biedt het een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgen kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

Ten tweede zorgt het open deurenbeleid ervoor dat doorstroom naar of tijdelijke opvang in een andere groep voor kinderen makkelijker wordt. Kinderen kennen de andere ruimtes, andere kinderen en andere pedagogisch professionals. Op onze locatie hebben wij het open deurenbeleid als volgt vorm gegeven:

Kinderen op ons dagverblijf kunnen tijdens het speelblok in de ochtend en het speelblok in de middag hun eigen groep verlaten om aan activiteiten deel te nemen in de speelhal. In de hal staat weer ander (actiever) speelgoed zoals de klimbaan en de zachte bouwblokken. Rustmomenten, eten en fruitmomenten vinden in principe in de eigen groep en de eigen groepsruimte plaats.

Locatie-overstijgend opvangen van kinderen

We verstaan onder locatie-overstijgend opvangen dat kinderen op meerdere locaties van onze koepelorganisatie, de Kinderopvanggroep, kunnen worden opgevangen. Bijvoorbeeld tijdens periodieke verbouwingen, renovaties en onderhoud van de vaste eigen locatie.

Deze mogelijkheid is in het contract tussen ouder en directeur van het kindercentrum opgenomen met vermelding van de verschillende situaties en gedurende welke periode het kind waar wordt opgevangen. Het betreft altijd tijdelijke, vooraf geplande en met ouders besproken situaties.

Uitstapjes

Wij kunnen ook uitstapjes voor kinderen bieden op een andere locatie zonder dat dit in het opvangcontract is opgenomen. Zie de paragraaf 'uitstapjes' in ons vervoersbeleid. Bijvoorbeeld een uitstapje naar het natuurmuseum of de bibliotheek. De kinderboerderij is nu zo dichtbij dat een bezoek aan Kerkibo geen "uitstapje" meer is maar een regelmatig wandelingetje naar de dieren.

Ouders worden natuurlijk altijd geïnformeerd over activiteiten die we willen gaan doen op een andere locatie. Dit kan bijvoorbeeld via onze ouderapp of in een nieuwsbrief.

Observeren van welbevinden en ontwikkeling van kinderen

Op onze locatie werken we met KIIK!, een landelijk erkend kind volgsysteem voor welbevinden en ontwikkeling.

KIIK!0-7 is een instrument waarmee we de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 4 jaar in kaart brengen. Met behulp van KIIK! observeren we op een systematische wijze verschillende aspecten van welbevinden en ontwikkeling van kinderen. We observeren of een kind goed in zijn vel zit, of het zich betrokken en uitgedaagd voelt door verschillende activiteiten en of er signalen zijn die wijzen op een risico voor de ontwikkeling. Aan de hand van een aantal ontwikkelingslijnen maken we zichtbaar wat het kind al kan en weet en welke volgende stap in zijn ontwikkeling mogelijk is.

Goed kijken naar kinderen levert veel op. Door naar het gedrag van kinderen te kijken, hoe zij zich laten zien, wat ze doen en de taal die ze gebruiken kunnen we beoordelen welke betekenis de kinderen geven aan de activiteit en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is.

Elke dag maken we observatie aantekeningen.

Twee keer per jaar maken we van alle kinderen een volledige ontwikkelingsregistratie. Dit doen we in april en in oktober.

We zetten aantekeningen bij de ontwikkelingslijnen waarin de ontwikkeling 4 maanden of meer afwijkt van de kalenderleeftijd. Daarna sluiten we de registratie af.

Eenmaal per jaar voeren we aansluitend een kort oudergesprek. Indien nodig of gewenst, bijvoorbeeld als het kind opvalt in gedrag en/of ontwikkeling, nodigen we ouders uit voor een vervolg gesprek waarin we dit rustig kunnen bespreken.

De laatste registratie vindt plaats rond de leeftijd van 3 jaar en 6 tot 9 maanden. Bij het laatste oudergesprek voordat het kind naar school gaat, printen we het ouderrapport met alle registraties uit met de registratie opmerkingen bij de laatste registratie. We geven dit mee aan de ouders.

Bij de andere registratiemomenten geven we het niet aan ouders. In overleg met de ouder kan ervoor gekozen worden tussentijdse ouderrapporten wel mee te geven. Voor meer informatie verwijzen we naar ons VE-borgdocument.

Overdracht

Schriftelijke overdracht naar de basisschool

Als de basisschool met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!. De school kan de registratie ophalen en inzien. De overdracht van het kind wordt doorgestuurd naar school of meegegeven aan de ouders. Als de school niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht aan ouders meegegeven met het verzoek dit te delen met school. Dit alles natuurlijk alleen met schriftelijke toestemming van ouders. Een kopie wordt bewaard in het kinddossier.

De mentor van het kind nodigt ouders uit voor een eindgesprek waarin de laatste observaties in KIJK! en de overdracht naar school worden besproken.

Als de basisschool niet met KIJK! werkt wordt de laatste KIJK!-rapportage als overdracht uitgeprint en aan ouders meegegeven om met school te delen of met toestemming van ouders door ons op school afgegeven of opgestuurd.

Warme overdracht aan de basisschool

Naast de schriftelijke overdracht doen we een warme (mondeline) overdracht voor kinderen die bij ons en straks op school mogelijk extra ondersteuning nodig hebben in gedrag en ontwikkeling, in het bijzonder de taalontwikkeling. Natuurlijk altijd met medeweten en toestemming van ouders.

Overdracht aan de bso of kinderdagverblijf

Pedagogisch professionals van de dagopvang (bij voorkeur de mentor) kunnen in het eindgesprek met ouders waarin de overdracht wordt besproken navragen of een kind gebruik gaat maken van de bso of een ander kinderdagverblijf. Als dit zo is dan wordt aan ouders voorgelegd om ook een overdracht aan de bso of het nieuw kinderdagverblijf te doen, om de start goed te laten verlopen. Dit kan bijvoorbeeld met een geprinte rapportage van KIJK! en / of eventueel een mondelinge toelichting.

Met onze partner school dependance de Stappen hebben we naast het digitaal doorgestuurde formulier van de observatie methode Kijk! altijd een warme overdracht met de leerkrachten.

De wijze van overdracht gaat in overleg met ouders en alleen met hun toestemming.

Overdracht naar een ander kinderdagverblijf of naar school, dat met KIJK! werkt:

Als het kinderdagverblijf of de school met KIJK! werkt wordt het kind 'verhuisd' binnen KIJK!.

Overdracht naar de bso of een ander kinderdagverblijf, dat niet met KIJK! werkt:

- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage meegeven aan de ouders tijdens het eindgesprek zodat zij die zelf op de bso afgeven.
- De pedagogisch professional kan de KIJK! rapportage opsturen naar de bso of persoonlijk afgeven met een mondelinge toelichting.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch professionals zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar het Protocol

Zorgkinderen van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 criteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het kind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig kindbespreking op groepsniveau waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch professional merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont, bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zo spoedig mogelijk met de ouders. Bijv. tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan altijd een aparte afspraak gemaakt worden voor een gesprek met ouders.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. KIJK! incl. extra observatielijsten, Kijken-naar-Kinderen, IKO-formulier), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. De directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe we ouders kunnen ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de directeur, met instemming van ouders, de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie bespreken in een Intern Kindgericht Overleg (IKO). Ouders kunnen aansluiten bij dit gesprek.

Vanuit het IKO maken we verdere afspraken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat ouders en wij als opvang nog kunnen doen, bijv. video opnames op de groep / thuis of observaties door andere (extern) deskundigen. We bespreken ook hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, consultatiebureau, de GGD of maatschappelijk werk. De directeur van de locatie houdt de regie en blijft 1^{ste} aanspreekpunt voor team, ouders en hulpverlening.

Aan elk KDV is een Intern begeleider (IB'er) kinderopvang gekoppeld vanuit de GGD. Deze kan - met toestemming van ouders - door de directeur gevraagd worden om te ondersteunen bij het verhelderen van de zorgvraag en het toeleiden van kind en ouders naar de juiste zorg. Ook bij de voorbereiding op een optimale start op de basisschool van kinderen die opvallen in gedrag of ontwikkeling kan de IB'er Kinderopvang ondersteunen. Hij/ zij kent de scholen, de wijk en de sociale kaart en heeft korte lijnen met scholen en hulpverlenende instanties.

We sluiten aan bij de zorgstructuur in Tilburg - de Toegang. GGD en IMW zijn partner van de Toegang en vormen de aansluiting met de gemeentelijke zorgstructuur. Er is een wijkteam waarin alle professionals van de Toegang aan tafel zitten om ondersteuningsvragen onderling te bespreken.

VE op ons kinderdagverblijf

Ons kinderdagverblijf is VE-gecertificeerd. Wij werken met een landelijk erkend voorschools educatie programma voor alle kinderen. In ons borgdocument staat beschreven op welke manier we dat vormgeven.

Vanaf 1 januari 2021 bieden wij 960 uur VE aan de doelgroep kinderen^[1] in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar, dit VE aanbod wordt verspreid over een periode van 1 ½ jaar. Voor ons betekent dat we 16 uur per week VE bieden aan de doelgroepkinderen gedurende schoolweken (vakantieweken uitgezonderd) en die verdelen we weer over 3 dagdelen van 5,5 uur, bij voorkeur ochtenden.

Omdat we een locatie zijn met weinig doelgroep peuters gaan we een bepaald aantal VE-plekken voor doelgroep peuters beschikbaar stellen binnen de huidige KDV groepen.

Voor de voorschoolse educatie gebruiken we een programma waarin op gestructureerde en samenhangende wijze de ontwikkeling wordt gestimuleerd op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op onze locatie werken we met Startblokken. Voor onze specifieke werkwijze verwijzen we naar ons borgdocument VE.

Naast doelgerichte activiteiten, afgestemd op de interesses en behoeften van de kinderen is er gedurende de hele dag veel aandacht voor ontwikkelingskansen. Dit is terug te zien tijdens bijvoorbeeld de tafelmomenten, de pedagogisch professional voert gesprekjes met de kinderen en heeft een actieve rol in het praten en uitleggen. Andere momenten waarop wij bewust bezig zijn met de taalontwikkeling is tijdens voorlezen, liedjes en versjes. Tijdens spel en vaste momenten in het dagritme is er ruimte voor intensief contact (sociaal emotioneel), gerichte aandacht voor motoriek (bv. zelf helpen met uit- en aankleden bij verschonen) en rekenontwikkeling (bv. fruit tellen, materiaal sorteren bij het opruimen). Op deze manier stimuleren we de brede ontwikkeling, de kinderen krijgen zo een goede start op de basisschool.

Als het tijd is om te lunchen, dekken we samen met de kinderen de tafel. Er wordt samen bekeken wat er op de tafel moet staan om boterhammen te kunnen eten.

We gaan samen op ontdekkingsreis, de pedagogisch professional laat de kinderen nadenken over wat er op tafel komt om te kunnen eten.

"Boter voor op de boterham, een mandje voor het brood, waar hebben we trek in? Lekker en ook gezond? Staat alles in de koelkast? Waar staan de bordjes ook alweer en hoeveel kinderen hebben we? Hebben we dan genoeg bekertjes? Mogen alle kinderen alles eten en drinken?"

We werken in dit voorbeeld aan de ontluikende gecijferdheid, de spraak-taalontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Na het fruit eten wassen de kinderen hun handen aan de wastafel. De kinderen die zindelijk zijn gaan zelfstandig naar het toilet en krijgen hulp indien nodig. De kinderen die nog aan het oefenen zijn krijgen wat meer begeleiding met het toiletbezoek.

We gebruiken deze momenten om de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren en houden rekening met de autonomie van de kinderen. We stimuleren de kinderen om zindelijk te worden en leren ze dat je soms op je beurt moet wachten en hoe je nu precies je handen wast. Dit vraagt iets van de cognitieve ontwikkeling van een kind: "...hoe doe je dat, in welke volgorde...?". Maar ook van de fijne motoriek: verfijnde bewegingen om naar het toilet te kunnen en handen te wassen. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt ook aanbod, het kind is trots op eigen prestaties en laat dat zien en krijgt steeds meer controle over zichzelf.

[1] Doelgroep peuters: deze kinderen hebben op grond van een indicatie van de GGD recht op voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie ondersteunt een optimale start op de basisschool.

Ouderinformatie

Wij informeren ouders schriftelijk; via de ouderapp, de website, digitale nieuwsbrieven en de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals bij rondleidingen en in het kennismakingsgesprek, bij de breng- en ophaalmomenten en in de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er altijd een extra gesprek worden georganiseerd.

Voor meer informatie verwijzen we ouders naar de voetnoot op onze website www.kinderstadtilburg.nl/tierentijn

Gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Wij houden ons aan de wettelijke kwaliteitseisen voor het aantal pedagogisch professionals op de groep in verhouding tot het aantal kinderen. Dit is de *beroepskracht-kind-ratio*, afgekort BKR.

De wet biedt onder bepaalde voorwaarden de mogelijkheid om minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald. Tot maximaal 50% van de benodigde personeelsinzet per opvangdag. Dit is: *gelegitimeerd afwijken van de beroepskracht-kind-ratio* (BKR).

Dagopvang 0- tot 4-jarigen

Omdat we van 07.30 tot 18.30 uur geopend zijn biedt de Wet Kinderopvang ons de mogelijkheid om maximaal 3 uur per dag minder pedagogisch professionals in te zetten dan volgens de BKR is bepaald.

Wij maken op onze locatie gebruik van deze mogelijkheid zodat er ruimte is voor pauzes van onze medewerkers. Maar ook omdat niet alle kinderen op dezelfde tijd worden gebracht of opgehaald. Om op een verantwoorde wijze gelegitimeerd af te kunnen wijken van de BKR kunnen we groepen samenvoegen. Er zijn altijd pedagogisch professionals op de groep met de kinderen. We evalueren het gelegitimeerd afwijken van de BKR tenminste jaarlijks.

We informeren ouders hoe en op welke tijdstippen wij gelegitimeerd af kunnen wijken van de BKR. We geven ook duidelijkheid over de tijdsblokken waarin we zeker voldoen aan de BKR. Het aantal pedagogisch professionals is dan - conform de BKR - in verhouding tot het aantal kinderen.

We wijken niet af van de BKR op de dagdelen dat er doelgroep peuters ingepland staan, die recht hebben op een volledig dagdeel VE van 5,5 uur.

Er zijn schema's voor alle stamgroepen met de tijdstippen waarop we mogelijk afwijken van de BKR. Ouders ontvangen hier informatie over tijdens het intakegesprek. De schema's zijn ook te vinden in de ouderapp of worden meegegeven.

De schema's zijn als bijlagen bij het pedagogisch locatiebeleid gevoegd.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten

Wanneer er één pedagogisch professional op de locatie aan het werk is, **conform de beroepskracht-kind-ratio** (BKR), is er altijd een achterwacht bereikbaar is en binnen 15 minuten aanwezig op de locatie om te ondersteunen bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wanneer, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch professional op de locatie werkt, in afwijking van de BKR, is er altijd ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig om te ondersteuning bij calamiteiten. Hoe we dit geregeld hebben staat in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties **in Tilburg en Gilze-Rijen** vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Vierogenprincipe

Op ons dagverblijf voor 0- tot 4-jarigen zorgen we ervoor dat er altijd een tweede volwassene mee kan kijken of luisteren met een pedagogisch professional als deze alleen op de groep werkt of alleen met een kind of een groepje kinderen is. Hoe we dit concreet doen is uitgewerkt in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Ondersteuning door volwassenen, naast de vaste pedagogisch professionals

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

De directeur:

Stuurt het team aan en is regelmatig op de groepen aanwezig om te coachen en te ondersteunen bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk, het werken met het kind-volgsysteem (KIJK!) en de overdracht voor 4-jarigen. Ondersteunt zo nodig bij oudergesprekken en heeft een centrale rol in gesprekken met ouders over opvallend gedrag of zorg om ontwikkeling van een kind. Zij is pedagogisch bevoegd om op de groep te werken en plant zichzelf regelmatig in het rooster of valt indien nodig in.

Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach

De coach is een HBO-pedagogiek geschoolde medewerker die op VE-kinderdagverblijven de pedagogisch professionals op groepsniveau onder andere coacht en ondersteunt bij het werken met het VE-programma en het kind-volgsysteem (KIJK!), het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het versterken van de pedagogische praktijk.

Roulerende pedagogisch professionals

De ervaring heeft ons geleerd dat er altijd inval nodig is (voor ziekte, vakantie enz.). Kinderdagverblijf Tierentijn heeft ervoor gekozen vaste invalkrachten in te zetten. Door vaste invalkrachten als (extra) groepsleiding op het kindercentrum in te zetten wordt gezorgd voor stabiliteit en duidelijkheid, bij afwezigheid van een vaste medewerkster.

Stagiaires / pedagogisch professionals in opleiding:

Op onze locatie wordt regelmatig stage gelopen of zijn er pedagogisch professionals i.o. Zij volgen diverse opleidingen zoals HBO Sociaal Pedagogisch Werk, HBO Pedagogiek, PABO of MBO-opleiding voor pedagogisch professional. Gedurende hun opleiding kunnen we besluiten om stagiaires een arbeidsovereenkomst te geven om tijdens schoolvakanties of bij calamiteiten in te vallen. De CAO is hierin leidend. Stagiaires zijn gekoppeld aan een vaste groep om de stabiliteit en duidelijkheid voor de kinderen en ouders te kunnen waarborgen. Iedere stagiaire krijgt een collega pedagogisch professional als mentor aangewezen die hem/haar begeleidt in de dagelijkse zorg op de groep.

Stagiaires draaien zoveel mogelijk mee in het dagprogramma van de groep. Zij begeleiden de kinderen tijdens het vrije spel, assisteren en begeleiden bij activiteiten en helpen mee bij diverse huishoudelijke taken. Op de dagopvang kunnen stagiaires ook zorgtaken verrichten (voeden, verschonen, naar bed brengen en uit bed halen), maar dit doen zij nooit alleen, maar samen met een vaste pedagogisch professional. Onder toezicht van de mentor of een andere pedagogisch professional kan hij/zij diverse opdrachten uitvoeren die voor de opleiding noodzakelijk zijn.

Tuinman met als belangrijkste taak:

Onderhoud van de tuin/ bos. Zij worden aangestuurd en begeleid door de directeur.

Gezond trakteren

Bijlage: brief Trakteren

Altijd een bijzonder moment: Uw kind is jarig en dat mag gevierd worden.

De jarige Job of Jetje mag als hij/zij dat wil een feestmuts op en op de speciale verjaardag stoel zitten.

Alle kinderen en pedagogisch professionals van de groep zingen de jarige toe en maken muziek.

Natuurlijk zijn ook papa en mama uitgenodigd om mee te feesten.

Bij een feestje hoort ook een moment van trakteren door de jarige als hij/zij dat wil.

In ons beleidsplan staat dat we de voorkeur geven aan gezonde traktaties. Maar iedereen verstaat wat anders onder gezond trakteren is onze ervaring.

*Wij willen graag dat als u wilt trakteren er alleen nog maar getrakteerd wordt op **Fruit** (mag ook gedroogd) of **Groente**.*

(U bent niet verplicht tot trakteren, het feestje wordt toch gevierd)

Alle andere traktaties kunnen wij niet meer toestaan en krijgt u als ouder van de jarige weer mee naar huis. Het zou voor de jarige erg jammer zijn als hij/zij zijn/ haar traktatie niet mag uitdelen.

En een gezonde traktatie kan er ook nog eens erg aantrekkelijk uitzien en lekker zijn!

Als je op internet de zoekterm 'gezond trakteren' intypt komen er meteen voldoende sites naar boven om ideeën op te doen, bv www.gezond-trakteren.nl en www.gezondtrakteren.nl.

Wij hopen dat u begrijpt dat we voor de gezondheid van uw kinderen deze regel invoeren en wensen u veel succes met het bereiden van een gezonde traktatie.

Team Tierentijn

Bijlage: 3-uursregeling

Dagopvang 0- tot 4- jarigen Naam stamgroep: *Zandoogje*

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.
In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Zonnevleugel*

Met 1/2 pedagogisch professional(s)

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.00 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch professionals van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep.

09.00 – 12.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.30 en 14.30 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in hun eigen groep samen met de ander kinderen van die groep.

14.30 – 18.00 uur:

Voortzetten middagprogramma. Om 17.00/17.30 uur gaat de pedagogisch medewerkster naar huis die om 7.30/8.00 uur is begonnen.

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Zonnevleugel / Hal* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.30 uur;

tussen 14.30 en 17.00 uur;

vanaf 17.30.

Dagopvang 0- tot 4- jarigen Naam stamgroep: *Zonnevleugel*

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers.
In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Zonnevleugel*

Met 1/2 pedagogisch professional(s)

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.00 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch professionals van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep.

09.00 – 12.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.30 en 14.30 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in hun eigen groep samen met de ander kinderen van die groep.

14.30 – 18.00 uur:

Voortzetten middagprogramma. Om 17.00/17.30 uur gaat de pedagogisch medewerkster naar huis die om 7.30/8.00 uur is begonnen.

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Zonnevleugel* / *Hal* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.30 uur;

tussen 14.30 en 17.00 uur;

vanaf 17.30.

Dagopvang 0- tot 4- jarigen Naam stamgroep: *Grasbuik*

Gedurende maximaal 3 uur per dag kunnen wij minder personeel inzetten in verhouding tot het aantal kinderen aan wie we opvang bieden (BKR). Dit doen we bij opstarten en/of afronden van de dag en/of bij de lunchpauze voor onze medewerkers. In dit schema is uitgewerkt op welke tijdstippen we kunnen afwijken.

Dag van de week: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

07.30 – 08.00 uur:

Start en welkom in groepsruimte: *Zonnevleugel*

Met 1/2 pedagogisch professional(s)

Tussen 08.30 en 09.00 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan al meer kinderen gebracht zijn dan we volgens de BKR mogen opvangen.

08.00 – 09.00 uur:

De vaste pedagogisch professionals van onze groep arriveren en we gaan met de kinderen naar onze eigen stamgroep.

09.00 – 12.30 uur:

Start ochtendprogramma

Tussen 12.30 en 14.30 uur kunnen wij 2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

De pedagogisch professionals gaan om de beurt een uur lunchen. De kinderen kunnen dan spelen in hun eigen groep samen met de ander kinderen van die groep.

14.30 – 18.00 uur:

Voortzetten middagprogramma. Om 17.00/17.30 uur gaat de pedagogisch medewerkster naar huis die om 7.30/8.00 uur is begonnen.

18.00 – 18.30:

Afronden van de dag in groepsruimte *Zonnevleugel / Hal* waar ouders hun kind kunnen ophalen.

Tussen 17.00 en 17.30 uur kunnen wij 1/2 uur gelegitimeerd afwijken van de BKR.

Er kunnen dan teveel kinderen zijn in verhouding tot het aantal pedagogisch professionals.

ATTENTIE

Op ondergenoemde tijdsblokken is de verhouding tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal pedagogisch professionals op orde en voldoen wij aan de BKR:

tussen 07.30 en 08.30 uur;

tussen 09.00 en 12.30 uur;

tussen 14.30 en 17.00 uur;

vanaf 17.30.