

Pedagogische visie voor kinderen van 0 tot 13 jaar

De kinderopvang biedt kinderen een eigen leefwereld waarin ze spelen, leren en vrienden maken. Pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke rol in die leefwereld. Zij zijn de volwassenen die met hen een vertrouwde relatie aangaan. Zo bieden ze alles wat een kind nodig heeft; de zorg voor veiligheid en welbevinden, autonomie en participatie, spelen, leren en sociale relaties. De basis voor goede kinderopvang is, volgens ons, de professionele interactie die pedagogisch medewerkers aangaan met de kinderen.

We nemen als uitgangspunten voor onze aanpak de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang:

1. Samenwerking met ouders
2. Bieden van emotionele veiligheid
3. Overdragen van waarden en normen
4. Verwerven van sociale en persoonlijke competenties.

We sluiten aan op het landelijk Pedagogisch Kader 0-4 jaar en 4-13 jaar.



Pedagogiek in de kinderopvang

In de begeleiding en opvoeding van de kinderen, werken we met de volgende uitgangspunten:

- We bieden alle kinderen lichamelijke en emotionele veiligheid als basis voor een verdere relatie.
- We respecteren de autonomie van kinderen maar leren hen ook mee te doen met de groep en zoeken zo een balans tussen autonomie en verbondenheid.
- We zien, benoemen en respecteren verschillen tussen mensen en leren kinderen hier positief mee om te gaan.
- We gaan ervan uit dat kinderen spelend en actief leren in relatie met hun omgeving. Pedagogisch medewerkers hebben een actieve rol door kansen te zien of te creëren.
- We richten ons op alle aspecten van de ontwikkeling: emotioneel, cognitief, sociaal, creatief, motorisch en moreel.
- We sluiten aan bij de ontwikkelingsfasen van kinderen
- We werken samen met de ouders, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

Pedagogisch doel

Ons hoofddoel is een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot mondige, zelfstandige en onafhankelijke mensen met een eigen persoonlijkheid. Dit realiseren we door situaties te creëren die ervoor zorgen dat kinderen zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren, hun eigen individuele mogelijkheden kunnen ontdekken en samen te leven met anderen.

Versterken van competenties van kinderen

In de ontwikkeling van kinderen hangen alle facetten samen. Tijdens het eten en spelen, maar ook tijdens het dansen of ontdekken is er een samenhang en een overlap in de ontwikkeling van verschillende competenties. Pedagogisch medewerkers stimuleren de persoonlijke competenties van de kinderen. De competenties zijn vertaald in de eigen woorden van kinderen: Kijk, ik Kinderen zijn immers trots op wat ze geleerd hebben en kunnen!

De zeven kindcompetenties zijn:

1. Kijk, ik mag er zijn
2. Kijk, wij doen het samen
3. Kijk, ik ben een lief, goed kind
4. Kijk, ik kan het zelf, het lukt me
5. Kijk, ik voel, denk en ontdek
6. Kijk, ik kan het zelf zeggen
7. Kijk, ik kan dansen, zingen en iets maken

Alle kinderen in beeld

Om alle kinderen goed en systematisch in beeld te krijgen observeren pedagogisch medewerkers minimaal 1 keer per jaar het welbevinden en de ontwikkeling van ieder individueel kind en van de groep in een groepsobservatie. Het team van pedagogisch medewerkers bespreekt alle individuele observaties in de regelmatig terugkerende kindbesprekingen. Dit levert concrete informatie op die we in een gesprek met de ouders bespreken. Zo nodig worden er ook afspraken met ouders gemaakt.

Ook de groepsobservaties worden gezamenlijk besproken om zo pedagogische doelen, pedagogisch handelen, activiteiten of dagritme af te stemmen.

Wanneer er zorgen zijn over een kind dat opvalt, kunnen pedagogisch medewerkers en locatiedirecteuren terugvallen op specifiek beleid en protocollen.

Op ontdekkingstocht door open deuren

'Open deurenbeleid' betekent dat we kinderen de mogelijkheid geven om op ontdekking te gaan en zelf keuzes te maken. Keuzes met wie ze spelen, waarmee ze spelen en in welke ruimte van de locatie. In iedere groepsruimte is iets anders te doen, te beleven en zijn andere kinderen en volwassenen. Dit is een wijze van werken waardoor kinderen ervaringen kunnen opdoen en meer uitdaging en variatie hebben. De visie die eraan ten grondslag ligt is gericht op ruimte geven aan kinderen en aansluiten bij hun behoeften en mogelijkheden. Het ondersteunt kinderen in het nemen van eigen initiatief en zorgt ervoor dat kinderen zichzelf kunnen zijn.

Binnen de bso's werken we met basisgroepen van maximaal 20 kinderen en een vaste pedagogisch medewerker. Alle basisgroepen hebben een eigen naam en een eigen vertrek. Bij een groep kinderen tussen de 8 – 13 jaar bestaat een basisgroep uit 30 kinderen en een vaste pedagogisch medewerker.

Iedere basisgroep heeft zijn eigen vertrek om de bso-tijd op te starten en af te sluiten. Na het opstarten van de middag kunnen kinderen hun eigen groep en ruimte verlaten om met andere kinderen in andere ruimtes van de bso te spelen en mee te doen aan speciale activiteiten die aansluiten bij hun interesse en ontwikkelbehoefte.

Buitenkamer

Soms gaan kinderen rechtstreeks uit school naar een zogenaamde 'buitenkamer' zonder eerst op te starten in hun basisgroep. Een buitenkamer is een ruimte die buiten de bso ligt, bijvoorbeeld een nabijgelegen gymzaal of een atelierruimte in een Multifunctionele Accommodatie (MFA).

Een Buitenkamer biedt kinderen de gelegenheid om aan specifieke activiteiten deel te nemen. Zij vergroten hiermee hun wereld en hun mogelijkheden.

Opvallende kinderen

Sommige kinderen zorgen voor onrust op de groep: ze zijn druk of luisteren niet. Andere kinderen zijn teruggetrokken en doen niet mee aan het groepsgebeuren. Door goed naar kinderen te kijken en systematisch te observeren kunnen individuele kinderen opvallen.

Soms gaat het om 'gewoon' lastig gedrag; elk kind is wel eens lastig. Pedagogisch medewerkers stellen grenzen, gebruiken humor en proberen vooral positief gedrag te belonen. Samen zoeken naar oplossingen of door de focus te verleggen naar het gewenst gedrag lost vaak problemen op. Wanneer het gedragspatroon erg storend is, kan een time-out helpen. Pedagogisch medewerkers zetten dit in als manier om het storende gedrag te laten stoppen, niet als strafmiddel. We sluiten een time-out goed af door het kind te halen en 'het goed te maken'.

Aandacht en zorg

Kinderen met gedragsproblemen, kinderen met een achterblijvende ontwikkeling of een fysieke beperking vragen meer aandacht. Kinderen met een ziekte, kinderen met moeilijke thuissituaties vanwege ziekte van ouders, financiële problemen of verwaarlozing en mishandeling vragen een uitgebreidere zorg. We hebben beleidsnotities en zorgprotocollen waarin de uitgangspunten, verantwoordelijkheden, werkwijze en samenwerking met ouders uitgebreid beschreven zijn en die leidraad zijn in het handelen. Ook de samenwerking met zorgpartners of school staan hierin beschreven.

Mogelijkheden en grenzen

Ons uitgangspunt is dat het kind 'op z'n plaats is': zich veilig en prettig voelt en dat er voldoende ontwikkelingsmogelijkheden zijn. Andere uitgangspunten bij mogelijke plaatsing is dat de rest van de groep zich er veilig en prettig bij voelt en dat de pedagogisch medewerkers voldoende toegerust en deskundig zijn om goed voor het kind te kunnen zorgen. Rekening houdend met die uitgangspunten kunnen kinderen van het speciaal onderwijs in principe ook terecht op onze locaties. We gaan dan in overleg met de ouders en zo nodig met externe deskundigen.

Vermoeden kindermishandeling

Als professionele organisatie hebben we een verantwoordelijkheid en taak als het gaat om het signaleren van kindermishandeling. Wanneer pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over een kind, dan bespreken zij dat met ouders. Afhankelijk van het gesprek kunnen medewerkers terugvallen op een zorgprotocol en de handleiding 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. Ter ondersteuning van de locatiedirecteuren is er de mogelijkheid van een zogenaamd IKO, een intern kindgericht overleg. De deelnemers aan dit overleg beschikken over specifieke expertise, geven feedback, gericht advies en praktische ondersteuning waarmee de locatiedirecteur weer verder kan.

Samenwerking

Op het gebied van kinderen met een extra zorgvraag is samenwerking met ouders en zorgpartners essentieel. We werken samen met de jeugdgezondheidszorg (Thebe, Zuidzorg en GGD), dit zijn voor ons ook belangrijke partners waar het preventieve ontwikkelingsgerichte adviezen betreft. Andere partners zijn het Centrum voor Jeugd en Gezin, het basisonderwijs en het schoolmaatschappelijk werk.